**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.ЦрауАлагирского района**

***Анализ учебно-воспитательной работы***

***МБОУ СОШ с.Црау***

***за 2023-2024 учебный год***

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа c.Црау, Алагирского района |
| 2. Юридический адрес | 363212, РСО-Алания, Алагирский район, с.Црау, ул.Ленина, д. 68. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -(8867) 31-3-01-22;  -электронная почта – [alcrau@mail.ru](mailto:%20alcrau@mail.ru)  -адрес сайта ОУ- <http://tsrau.mwport.ru/> |
| 4. Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР | Коциева Жанна Викторовна  Царукаева Фатима Юрьевна  СавлаеваЗарема Тимофеевна |
| 6.Устав  (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ с.Црау, утверждён Постановлением администрации Алагирского муниципального района от 21.12.2017 г. № 1598 . |
| 7. Лицензия | серия 15Л01 № 0001529, регистрационный № 2587 от 18.01.2018 г.,  бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 15А02 №0000125 , регистрационный № 1165 от 12.03.2018 г. Срок действия: до 14.06.2025 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование;  4.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;  5. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  6. Дополнительное образование детей и взрослых |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Совет школы  Общее собрание работников школы |

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ с.Црау образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основныеобразовательныепрограммы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Црау;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с.Црау. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с.Црау осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

- адаптированнуюосновнуюобщеобразовательнуюпрограммуобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2);

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

* филологов*;*
* учителей начальных классов*;*
* классных руководителей.

МБОУ СОШ с.Црау принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ с.Црау прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ с.Црау имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ с.Црау, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ с.Црау, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**Краткая справка об истории образовательного учреждения**

Муниципальная средняя общеобразовательная школа с.Црау была открыта в 1917 году.

На протяжении всего периода существования школой руководили опытные директора, способствовавшие созданию творческой атмосферы в учительском коллективе. В настоящее время школой руководит Коциева Жанна Викторовна.

Школа гордится своими выпускниками, среди которых много талантливых и заслуженных людей**. Из ее стен вышло 7 золотых и 9 серебряных медалистов.**

Сегодня МБОУ СОШ с.Црау - это большой творческий коллектив, в котором удачно сочетаются мудрость и опыт ветеранов учительского труда, зрелость и стабильность педагогов среднего поколения, задор и жизнеутверждающая позиция молодежи. Атмосфера творческого поиска, стремление к совершенствованию педагогического мастерства учителя, создание необходимых условий для реализации творческих способностей учащихся - отличительная черта работы этого спаянного педагогического коллектива.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На базе «Точки роста» проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, конференции.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО

осуществляли 26человек, из которых 7 человек – совместители.

**Возрастная структура педагогического коллектива**

**Вывод:** средний возраст педагогов ОО составляет 49 лет.

**Образование педагогических работников**

**Вывод:** большинство педагогических работников имеют высшее образование.

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  **работников** | **Общее**  **кол-во** | **Педагогический стаж** | | | | | | |
| **До 3**  **лет** | **4-5**  **лет** | **6-10**  **лет** | **11-15**  **лет** | **16-20**  **лет** | **21-25**  **лет** | **свыше**  **25 лет** |
| Учителя 1-4  классов | **4** |  |  |  |  |  | **1** | **3** |
| Доля, % | **15,4** |  |  |  |  |  | **3,8** | **11,5** |
| Учителя 5-11  классов | **19** | **2** |  | **3** |  |  | **2** | **12** |
| Доля, % | **73,1** | **7,7** |  | **11,5** |  |  | **7,7** | **46,3** |
| Другие  педагогические  работники | **3** | **2** |  |  |  | **1** |  |  |
| Доля | **11,5** | **7,7** |  |  |  | **3,8** |  |  |
| Всего | **26** | **4** |  | **3** |  | **1** | **3** | **15** |
| Доля | **100** | **15,4** |  | **11,5** |  | **3,8** | **11,5** | **57,8** |

**Вывод:** более половины педагогов имеют педагогический стаж свыше 25лет, наиболее высока доля педагогов с данным стажем на уровне основной и средней школы.

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2023-24 учебном году – 11. Прохождение курсовой подготовки проходит по перспективному плану - графику повышения квалификации на три года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Црау были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2023-24 учебном году учитель истории и обществознания Кучиев И.М. принял участие воВсероссийском конкурсе«Педагогический дебют». Учитель начальных классов Гогичаева М.К. и учитель английского языка Толасова З.А. - во Всероссийском конкурсе «Педагог года».

Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названиеконкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Уровень** *(муниципальный, региональный, федеральный)* | **Статус участника** *(победитель, призёр, участник и т.д.)* |
| Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» | Кучиев И.М. | муниципальный (региональный) | победитель (лауреат) |
| Всероссийский конкурс «Педагог года» | Гогичаева М.К. | муниципальный (региональный) | призер (финалист) |
| Всероссийский конкурс «Педагог года» | Толасова З.А | муниципальный | участник |

**II. Организация и содержание образовательного процесса**

**2.1. Обеспечение качественного образования учащихся.**

**Сохранение контингента учащихся.**

Школа работала в режиме 5-ти дневной (1- 4 классы) и 6-ти дневной (5-11 классы) рабочей недели в 1 смену.

Начало занятий - 08.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены– 10 минут (большая перемена – 15 минут.). Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. Комплектование 1-го класса осуществляется с 1 апреля по 30 августа ежегодно.

В школе есть профильное обучение.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием уроков и занятий второй половины дня, в соответствии с требованиями СанПин.

На начало 2023-2024 учебного года в школе было скомплектовано 11общеобразовательных классов, в которых обучалось132 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 12 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 135, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 12 учащихся (Таблица 1).

Таблица 1

**Движение по школе за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало  учебного года  (на 20.09.23 г.) | Прибывших | Выбывших | На конец  учебного года  (на 01.06.24г.) |
| 1 | 13 | 1 | 0 | 14 |
| 2 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 3 | 8 | 1 | 0 | 9 |
| 4 | 13 | 0 | 1 | 12 |
| **Итого 1-4** | **49** | **2** | **1** | **50** |
| 5 | 14 | 1 | 0 | 15 |
| 6 | 8 | 1 | 0 | 9 |
| 7 | 14 | 0 | 0 | 14 |
| 8 | 19 | 0 | 0 | 19 |
| 9 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| **Итого 5-9** | **72** | **2** | **0** | **74** |
| 10 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 11 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **Итого 10-11** | **11** | **0** | **0** | **11** |
| **Итого по ОУ** | **132** | **2** | **2** | **135** |

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. За последние годы наблюдаются перепады численности обучающихся за счет низкой рождаемости и возрастания конкуренции между образовательными учреждениями.

Наша школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

А именно:

- налажена тесная связь начальная школа – детский сад;

- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;

- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;

- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

В 2023-2024 учебном году наблюдается отрицательная динамика –

количество первоклассников уменьшилось.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы |  | 2020 - 2021 | 2021- 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
| На начало года |  | 164 | 166 | 148 | 132 |
| Прибыло |  | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Выбыло |  | 2 | 4 | 2 | 1 |
| На конец года |  | 166 | 166 | 148 | 135 |

**Движение по школе за четыре учебных года**

**Школа работала над реализацией следующих программ:**

* «Школа России»
* программы для средних общеобразовательных учреждений - 5 – 11 классы**.**

В школе имелось все необходимое программно-методическое и педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ с.Црау осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Поитогамконтроляустановлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ с.Црауобеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 88процентов;
* родителей – 54процентов;
* педагогическихработников – 100 процентов.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов.

**Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильныепредметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Универсальный | Химия. Обществознание. | 11 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

На начало 2023/24 учебного года в школе обучаются 3 ребенка с ОВЗ. В начальной школе 2 ребенка – ребенок с ОВЗ в 1 классе и ребенок - инвалид в 1 классе, в основной школе 1 ребенок – инвалид в 5 классе. По адаптированной программе занимаются 1 ученик 1 класса и ученик 5 класса.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,7%).
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1(0,7%).

Учащиеся с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальным адаптированным образовательным программам. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

**В начальной школе реализовывается программа«Школа России»,** позволяющая более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

**Приоритетные направления в работе учителей начальных классов:**

*-* обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках внедрения ФГОС НОО;

- внедрение развивающих авторских программ, с целью гуманизации учебных и воспитательных программ;

- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности.

**Внутришкольный контроль.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цели:**

1.Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

2.Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

3**.** Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

4**.** Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

**Задачи:**

1**.** Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».

2**.** Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.

3**.** Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.

4.Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

5.Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:**

- контроль качества знаний;

- контроль ведения документации;

- контроль санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда;

- контроль подготовки к экзаменам;

- контроль работы с «трудными» и «одаренными» детьми;

- контроль работы с учащимися и родителями;

- контроль методической работы.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

**Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВШК проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование работ** |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку, родному языку и математике (3–11-й классы) |
| **Октябрь-апрель** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |
| **Октябрь-апрель** | Диагностические работы в формате ОГЭ(ЕГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору для учащихся 9,11 классов. |
| **Октябрь-апрель** | Срезы знаний по русскому языку, математике в начальной школе. |
| **Май** | Промежуточный контроль – контрольные работы по русскому языку, родному языку и математике (2-11 классы). |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Качество знаний, умений и навыков.**

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 135 учеников.

На момент окончания учебного года общее количество обучающихся в начальной школе составило 50 учащихся. По итогам окончания учебного года аттестовано 36 учащихся (исключая учащихся 1 класса).

Из 135 обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года аттестованы 121:

* обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 36 человек.
* обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 74 человек.
* обучающиеся 10 – 11 классов в количестве 11 человек.

**Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования (2 - 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | | Отличники | С одной «4» | Хорошисты | Качество | С одной «3» | Успевающие | Неуспевающие | «н/а» |
| 2 | **2 ч.** | **15** | **2** | **1** | **5** | **46,7** | **2** | **8** | **0** | **0** |
| **3 ч.** | **15** | **4** | **0** | **4** | **53,3** | **3** | **7** | **0** | **0** |
| **4 ч.** | **15** | **3** | **2** | **6** | **60** | **2** | **6** | **0** | **0** |
| **год** | **15** | **3** | **1** | **6** | **60** | **2** | **6** | **0** | **0** |
| 3 | **1 ч.** | **9** | **2** | **0** | **2** | **44,4** | **1** | **5** | **0** | **0** |
| **2 ч.** | **9** | **2** | **0** | **2** | **44,4** | **1** | **5** | **0** | **0** |
| **3 ч.** | **9** | **2** | **0** | **2** | **44,4** | **1** | **5** | **0** | **0** |
| **4 ч.** | **9** | **2** | **0** | **3** | **55,6** | **0** | **4** | **0** | **0** |
| **год** | **9** | **2** | **0** | **3** | **55,6** | **1** | **4** | **0** | **0** |
| 4 | **1 ч.** | **13** | **0** | **0** | **9** | **69,2** | **0** | **4** | **0** | **0** |
| **2 ч.** | **13** | **0** | **0** | **7** | **53,9** | **0** | **6** | **0** | **0** |
| **3 ч.** | **12** | **1** | **0** | **5** | **50** | **1** | **6** | **0** | **0** |
| **4 ч.** | **12** | **1** | **0** | **4** | **41,7** | **2** | **7** | **0** | **0** |
| **год** | **12** | **1** | **0** | **6** | **58,3** | **0** | **5** | **0** | **0** |
| 1-4 | **1** ч. | **22** | **2** | **0** | **11** | **59,1** | **1** | **9** | **0** | **0** |
| **2 ч.** | **37** | **4** | **1** | **14** | **48,6** | **3** | **19** | **0** | **0** |
| **3 ч.** | **36** | **7** | **0** | **11** | **50** | **5** | **18** | **0** | **0** |
| **4 ч.** | **36** | **6** | **2** | **13** | **52,8** | **4** | **17** | **0** | **0** |
| **год** | **36** | **6** | **1** | **15** | **58,3** | **3** | **15** | **0** | **0** |

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени учебный год на «отлично» закончили 6 человек**:**

**2 класс:**

1. Бекузарова Мария

2. Зангиева Вероника

3. СаламоваСамира

**3 класс:**

1. Газзаев Сармат

2. Козаева Татьяна

**4 класс:**

1. Бекузарова Тамара

**На «4» и «5» - 15 человек:**

**2 класс:**

1. Амбалов Аслан

2. БекузаровАстемир

3. Дзебоева Мария

4. ДышековЗаур

5. КулаевБимболат

6. Фардзинов Тамерлан

**3 класс:**

1. Акиев Давид

2. КайтовАстемир

3. Цахоев Казбек

**4 класс:**

1. Газзаев Алан

2. Газзаева Алена

3. Газзаева Сабина

4. Галаова Аида

5. ГогаевАзамат

6. Дзугкоев Тамерлан

**С одной «4» 1 человек:**

1. **класс:**

1. ДышековЗаур – родной язык

**С одной «3» 3 человека:**

**2 класс:**

1. Болотаев Сармат – окружающий мир

2. Зангиева Алана – русский язык

**3 класс:**

1. Таболов Зелимхан – русский язык

**Итого, в начальной школе 6 отличника, что составляет 16,7% , число хорошистов учебы 15человек – 41,7 %.неуспевающих нет.**

**Успеваемость в начальной школе составила 100 %, качество знаний - 58,3%, СОУ – 58,3 %.**

**Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования ( 5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | | **Отличники** | **С одной «4»** | **Хорошисты** | **Качество** | **С одной «3»** | Успевающие | **Неуспевающие** | **«н/а»** |
| **5** | **1ч** | **14** | **0** | **0** | **4** | **30,8** | **2** | **10** | **0** | **0** |
| **2ч** | **14** | **0** | **0** | **5** | **38,5** | **0** | **9** | **0** | **0** |
| **3ч** | **15** | **1** | **0** | **5** | **42,9** | **0** | **9** | **0** | **0** |
| **4ч** | **15** | **0** | **1** | **6** | **42,9** | **0** | **9** | **0** | **0** |
| **год** | **15** | **1** | **0** | **4** | **35,7** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| **6** | **1ч** | **8** | **0** | **0** | **2** | **25** | **2** | **6** | **0** | **0** |
| **2ч** | **8** | **0** | **0** | **4** | **50** | **0** | **4** | **0** | **0** |
| **3ч** | **9** | **1** | **0** | **4** | **55,6** | **0** | **4** | **0** | **0** |  |  | |  |  |
| **4ч** | **9** | **1** | **0** | **3** | **44,4** | **1** | **5** | **0** | **0** |  |  | |  |  |
| **год** | **9** | **1** | **0** | **4** | **55,6** | **0** | **4** | **0** | **0** |
| **7** | **1ч** | **14** | **0** | **0** | **4** | **28,6** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| **2ч** | **14** | **0** | **0** | **5** | **35,7** | **0** | **9** | **0** | **0** |
| **3ч** | **14** | **0** | **0** | **3** | **21,4** | **1** | **11** | **0** | **0** |
| **4ч** | **14** | **0** | **0** | **4** | **28,6** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| **год** | **14** | **0** | **0** | **5** | **35,7** | **0** | **9** | **0** | **0** |
| **8** | **1ч** | **19** | **0** | **0** | **3** | **15,8** | **1** | **16** | **0** | **0** |
| **2ч** | **19** | **0** | **0** | **4** | **21,1** | **1** | **14** | **1** | **0** |
| **3ч** | **19** | **0** | **0** | **5** | **26,3** | **0** | **14** | **0** | **0** |
| **4ч** | **19** | **0** | **0** | **4** | **21,1** | **1** | **15** | **0** | **0** |
| **год** | **19** | **0** | **0** | **5** | **26,3** | **0** | **14** | **0** | **0** |
| **9** | **1ч** | **17** | **0** | **0** | **3** | **17,7** | **1** | **14** | **0** | **0** |
| **2ч** | **17** | **0** | **0** | **4** | **23,5** | **1** | **12** | **1** | **0** |  | |
| **3ч** | **17** | **0** | **0** | **5** | **29,4** | **1** | **12** | **0** | **0** |
| **4ч** | **17** | **0** | **0** | **3** | **17,7** | **2** | **13** | **1** | **0** |
| **год** | **17** | **0** | **0** | **4** | **23,5** | **2** | **13** | **0** | **0** |
| **5-9** | **1ч** | **72** | **0** | **0** | **16** | **22,2** | **7** | **56** | **0** | **0** |
|  | **2ч** | **72** | **0** | **0** | **22** | **30,6** | **2** | **48** | **2** | **0** |
|  | **3ч** | **74** | **2** | **0** | **22** | **32,4** | **2** | **50** | **0** | **0** |
|  | **4ч** | **74** | **1** | **1** | **20** | **28,4** | **5** | **52** | **1** | **0** |
|  | **год** | **74** | **2** | **0** | **22** | **32,4** | **3** | **50** | **0** | **0** |

**В основной школе на отлично учебный год закончили 2 ученика:**

**5 класс:**

1. КозаеваЗара

**6 класс:**

1. Бицоев Сергей

**На «4» и «5» - 22 ученика:**

**5 класс:**

1. Агнаева Ольга

2. Дышекова Зарина

3. Каргинова София

4. Черчесова Карина

**6 класс:**

1. Бекузаров Алан

2. Боциева Дана

3. Зангиева Амина

4. Хатизов Арсен

**7 класс:**

1. Бекузаров Владимир

2. Беликова Илона

3. Газзаева Мадина

4. Кумаллагов Игорь

5. УртаевХетаг

**8 класс:**

1. Бутаев Сослан

2. Дзугкоев Георгий

3. Каргинова Анастасия

4. Кумаллагова Ирина

5. Мсоев Артур

**9 класс:**

1. Байсангурова Арина

2. Бесолова Валерия

3. Дзугкоева Амина

4. Таболов Георгий

**С одной «3» 3 ученика:**

**5 класс:**

1. ЦахоеваСаманта – русская литература

**9 класс:**

1. ГадзиеваИлина - химия

2. Гаева Валерия – русский язык

**Итого, в основной школе 2 отличника, что составляет 2,7 %,**

**22 хорошиста –29,7%. Качество знаний по основной школе составляет 32,4 %, СОУ – 46,1 %, успеваемость – 100%.**

**Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования ( 10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | | **Отличники** | **С одной «4»** | **Хорошисты** | **Качество** | **С одной «3»** | Успевающие | **Неуспевающие** | **«н/а»** |
| **10** | **1п.** | **8** | **1** | **0** | **4** | **62,5** | **1** | **3** | **0** | **0** |
| **2п.** | **8** | **1** | **0** | **5** | **75** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| **год** | **8** | **1** | **0** | **5** | **75** | **2** | **2** | **0** | **0** |
| **11** | **1п.** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33,3** | **2** | **2** | **0** | **0** |
| **2п.** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **год** | **3** | **0** | **0** | **2** | **66,7** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **10-11** | **1п.** | **11** | **1** | **0** | **5** | **54,5** | **3** | **5** | **0** | **0** |
| **2п.** | **11** | **1** | **0** | **7** | **72,7** | **1** | **3** | **0** | **0** |
| **год** | **11** | **1** | **0** | **7** | **72,7** | **2** | **3** | **0** | **0** |

**В средней школе 1 отличник в 10 классе – Амбалова Арина.**

**На «4» и «5» учебный год закончили 7 ученика:**

**10 класс:**

1. Абаева Диана

2. Айларова Анастасия

3. Бутаева Дана

4. Тогоев Артур

5. Туаев Артем

**11 класс:**

1. МсоеваАрмила

2. ЧерчесовАцамаз

**С одной «3» 2 ученика:**

**10 класс:**

1. Дзебоева Валерия - химия

1. Черчесова Алана – химия

**Итого, в средней школе 1 отличник, что составляет 9,1%, 7 хорошиста - 63,6 %. Качество знаний составляет 72,7 %, СОУ – 59,6 %. Неуспевающих нет.**

**Итого, число отличников учебы по школе составило 9 человек, что составляет 7,4 %, число хорошистов 44человек - 36,4 %.**

**Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний - 43,8% (+2,1%), СОУ – 50,9 % (+1,1%).**

**Выводы:**

Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 2 класс (60 %) классный руководитель Алборова Н.С., на уровне основного общего образования — 6 класс (55,6 %), классный руководитель Савлаева З.Т., на уровне среднего общего образования – 10 и 11 классы (75% и 66,7%), классные руководители Амбалова Р.А. и Царукаева Ф.Ю. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 8 классе (26,3%), классный руководитель Чельдиева М.К. и в 9 классе (23,5%), классный руководитель Плиева Л.В.

**Анализ результативности образовательной деятельности за четыре**

**учебных года**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваем. | % качества | %  СОУ | Кол-во отлич. | Кол-во хорош-в | Оставлено на второй год | Не успевающих |
| 2020-2021 | 100 | 43,7 | 51,6 | 14 | 52 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 100 | 46,4 | 51,6 | 11 | 60 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 100 | 41,7 | 49,8 | 8 | 47 | 0 | 0 |
| **2023-2024** | **100** | **43,8** | **50,9** | **9** | **44** | **0** | **0** |

Данные таблицы отражают повышение качества знаний в 2023-2024 учебном году на **2,1%.**

**Исходя из вышеизложенного анализа, рекомендуется:**

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией поосновным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебнуючастьграфикконсультацийпопредметудо 28.08.2024;
* использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
* рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования РСО-Алания «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественныйсоставучастников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиепредметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **11класс,** **чел.** |
| **Русскийязык** | 12 | 11 | 8 | 12 | 17 |  |
| **Математика** | 12 | 13 | 8 | 12 | 17 |  |
| **Окружающиймир** | 12 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 12 | 8 |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  | 3 |
| **История** |  | 14 | 7 |  |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  | 15 |  |
| **География** |  |  |  | 10 |  |  |
| **Физика** |  |  |  | 10 | 16 |  |
| **Иностранные языки (английский язык)** |  |  |  |  |  |  |

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Гогичаева М.К. | 1 | 6 | 5 | 0 | 58,3% | 1 | 4 | 6 | 1 | 41,7% |

**Вывод:**

понизили (отм. <отм. по журналу) – 3(25%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9(75%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0обучающихся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Гогичаева М.К.. | 1 | 6 | 5 | 0 | 58,3% | 1 | 6 | 4 | 1 | 58,3% |

**Вывод:**

понизили– 1(8,3%) обучающийся;

подтвердили – 11(91,7%) обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Гогичаева М.К. | 1 | 10 | 1 | 0 | 91,7% | 0 | 8 | 3 | 1 | 66,7% |

**Вывод:**

понизили– 5(41,7%) обучающихся;

подтвердили– 7(58,3%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Цихиева К.А. | 2 | 5 | 4 | 0 | 63,6% | 1 | 3 | 5 | 2 | 36,4% |

**Вывод:**

понизили– 6(54,5%) обучающихся;

подтвердили– 5(45,5%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Царукаева Ф.Ю. | 5 | 3 | 5 | 0 | 61,5% | 2 | 4 | 5 | 2 | 46,2% |

**Вывод:**

понизили– 7(53,8%) обучающихся;

подтвердили– 6(46,2%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Кучиев И.М. | 3 | 4 | 7 | 0 | 50% | 2 | 4 | 6 | 2 | 42,9% |

**Вывод:**

понизили– 6(42,9%) обучающихся;

подтвердили– 6(42,9%) обучающихся;

повысили– 2(14,2%) обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Габисова Т.Х. | 3 | 5 | 4 | 0 | 66,7 | 3 | 2 | 6 | 1 | 41,7% |

**Вывод:**

понизили– 5(41,7%) обучающихся;

подтвердили– 6(50%) обучающихся;

повысили – 1(8,3%) обучающийся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика»;

- «Биология», «История» - на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Цихиева К.А. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 0 | 3 | 4 | 1 | 37,5% |

**Вывод:**

понизили– 2(25%) обучающихся;

подтвердили – 6(75%) обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Царукаева Ф.Ю. | 2 | 3 | 3 | 0 | 62,5% | 0 | 3 | 4 | 1 | 37,5% |

**Вывод:**

понизили– 5(62,5%)обучающихся;

подтвердили – 3(37,5%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Габисова Т.Х. | 1 | 4 | 3 | 0 | 62,5% | 1 | 3 | 3 | 1 | 50% |

**Вывод:**

понизили– 3(37,5%) обучающихся;

подтвердили– 4(50%) обучающихся;

повысили– 1(12,5%) обучающийся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Кучиев И.М. | 2 | 3 | 2 | 0 | 71,4% | 2 | 1 | 3 | 1 | 42,9% |

**Вывод:**

понизили – 4(57,1%) обучающихся;

подтвердили– 2(28,6%) обучающихся;

повысили– 1(14,3%) обучающийся.

**Итоги ВПР 2024 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: - «Русский язык», «Математика»; - «География», «Физика» – на основе случайного выбора предметов. Форма проведения – традиционная.

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Цихиева К.А. | 0 | 4 | 8 | 0 | 33,3% | 0 | 3 | 7 | 2 | 25% |

**Вывод:**

понизили – 3(25%)обучающихся;

подтвердили– 9(75%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Касабиева Р.С. | 2 | 3 | 7 | 0 | 41,7% | 1 | 3 | 7 | 1 | 33,3% |

**Вывод:**

понизили – 3(25%) обучающихся;

подтвердили – 9(75%) обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Амбалова Р.А. | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% | 1 | 3 | 4 | 2 | 40% |

**Вывод:**

понизили – 2(20%) обучающихся;

подтвердили– 7(70%) обучающихся;

повысили– 1(10%) обучающийся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Хосаева Р.Э. | 0 | 4 | 6 | 0 | 40 % | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% |

**Вывод:**

понизили– 0 обучающихся;

подтвердили– 10(100%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: - «Русский язык», «Математика»;

- «География» и «Обществознание» – на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Плиева Л.В. | 2 | 4 | 11 | 0 | 35,3% | 0 | 6 | 9 | 2 | 35,3% |

**Вывод:**

понизили – 5(29,4%) обучающихся;

подтвердили– 11(64,7%) обучающихся;

повысили– 1(5.9%) обучающийся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Касабиева Р.С. | 1 | 4 | 12 | 0 | 29,4% | 1 | 5 | 8 | 3 | 35,3% |

**Вывод:**

понизили – 3(17,6%) обучающихся;

подтвердили– 13(76,5%) обучающихся;

повысили– 1(5,9%) обучающийся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Амбалова Р.А. | 0 | 6 | 10 | 0 | 37,5% | 0 | 5 | 8 | 3 | 31,3% |

**Вывод:**

понизили – 5(31,2%) обучающихся;

подтвердили – 10(62,5%) обучающихся;

повысили– 1(6,3%) обучающийся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Кучиев И.М. | 2 | 4 | 9 | 0 | 40% | 0 | 5 | 7 | 3 | 33,3% |

**Вывод:**

понизили – 5(33,3%) обучающихся;

подтвердили– 10(66,7%) обучающихся;

повысили– 0 обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «Химия».

Форма проведения – традиционная.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги1 полугодия** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Гаева З.К. | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7% | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7% |

**Вывод:**

понизили – 0 обучающихся;

подтвердили – 3(100%) обучающихся;

повысили – 0 обучающихся.

**Выводы**

1. 31,9% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. 64,2% обучающихся подтвердили и 3,9% обучающихся повысили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 4 классе, по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классе, математике и истории в 6 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4 классе (91,7%), географии в 7 классе (100%), химии в 11 классе (100%).
2. Результаты ВПР показывают в целом несоответствие отметок по предмету за период и за работу во всех классах. Это происходит в связи с недостаточной подготовкой учащихся ктакого вида работам. Завышение отметок происходит по всем предметам.

**Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ СОШ с.Црау система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

**Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВШК в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений (Гогичаева М.К., Чельдиева М.К.) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

Срок – до 28.08.2024.

1. Заместителю директора по УВР Царукаевой Ф.Ю.:

- провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания;

- включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

Срок – до 01.09.2024.

**Повышение качества подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации**

**9 класс**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов диагностических работ в форме ОГЭ каждым учащимся.

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 17 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 17 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 17 обучающихся 9-го класса.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 14обучающихся;
* биологию – 5обучающихся;
* информатику – 12обучающихся;
* физику – 1 обучающийся;
* химию – 2обучающихся.

В МБОУ СОШ с.Црау не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средняя оценка по школе | Не преодолели миним.порог | % успев. | % качест. | % СОУ |
| Русский язык | 17 | 22,9  (-4,42) | 3,5  (-0,5) | 1 | 94,1  (-1,9) | 41,2  (-52,9) | 50,4  (-20,3) |
| Математика | 17 | 17,7  (+0,8) | 3,9  (+0,1) | 0 | 100  (+4) | 82,4  (+2,4) | 63,3  (+3) |
| Информатика и ИКТ | 12 | 10  (-0,5) | 3,4  (-0,16) | 0 | 100 | 41,7  (-8,3) | 47,7  (-4,3) |
| Обществознание | 14 | 19,9  (-2,1) | 3,3  (-0,26) | 0 | 100  (+6,2) | 28,6  (-21,4) | 44  (-9) |
| Физика | 1 | 25 | 4 | 0 | 100 | 100 | 64 |
| Биология | 5 | 34,4  (+4,02) | 4,2  (+0,32) | 0 | 100 | 100  (+12,5) | 71,2  (+10,7) |
| Химия | 2 | 17  (-6,67) | 3  (-0,7) | 0 | 100 | 0  (-66,7) | 36  (-18,7) |

Анализ статистических данных по среднему баллу представлен в таблице:

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | **Динамика**  **(последние 3 года)** |
| **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023**  **уч.год** | **2023-2024**  **уч.год** |
| Русский язык | 28 | 27,32 | 22,9 | -4,42 |
| Математика | 18,2 | 16,9 | 17,7 | +0,8 |
| Информатика и ИКТ | 11,75 | 10,5 | 10 | -0,5 |
| Обществознание | 23,8 | 22 | 19,9 | -2,1 |
| История | 24 |  |  |  |
| География | 26 | 26 |  |  |
| Биология | 34 | 30,38 | 34,4 | +4,02 |
| Химия | 29 | 23,67 | 17 | -6,67 |
| Физика |  |  | 25 |  |

По результатам сдачи ОГЭ по информатике, биологии и химии в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе:

стали выше:

- по математике (в 2023 году – 80%, в 2024 году - 82,4%);

- по биологии (в 2023 году – 87,5%, в 2024 году - 100%);

понизились:

- по русскому языку (в 2023 году – 76%, в 2024 году – 41,2%);

- по информатике (в 2023 году – 50%, в 2024 году – 41,7%);

- по обществознанию (в 2023 году – 50%, в 2024 году – 28,6%);

- по химии (в 2023 году – 66,7%, в 2024 году – 0%).

1 человек (5,9%) получил двойку по русскому языку и будет пересдавать экзамен в сентябре.

**Выводы:**

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

16обучающихся 9 класса, что составляет 94,1%, успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

**11 класс**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА­11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА­11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно­правового обеспечения ГИА­11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя­предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2024 году сдавали 3 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, историю – 1.

Таблица 7

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средняя оценка по школе | Не преодолели миним.порог | % успев. | % качест. | % СОУ |
| Русский язык | 3 | 57,7  (-8,3) | 4 | 0 | 100 | 66,7 | 66,7 |
| Математика базового уровня | 3 | 13,7  (+0,7) | 4  (+0,3) | 0 | 100 | 100  (+33,3) | 64  (+9,3) |
| Обществознание | 2 | 45,5  (+17) | 3,5  (+1) | 1 | 50 | 50  (+50) | 24  (+32) |
| История | 1 | 72  (+60) | 5  (+3) | 0 | 100  (+100) | 100  (+100) | 100  (+88) |

Анализ статистических данных за четыре года по среднему баллу представлен в таблице:

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | | **Динамика**  **(последние 2 года)** |
| **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023уч.год** | **2023-2024уч.год** |
| Русский язык | 61,7 | 64,7 | 66 | 57,7 | -8,3 |
| Математика профильного уровня | 62 | 58 | - | - |  |
| Математика базового уровня | - | 15,7 | 13 | 13,7 | +0,7 |
| Обществознание | 70 | 48,25 | 28,5 | 45,5 | +17 |
| Биология | 77 | 44 | 79 | - |  |
| Химия | 58 | 30 | 46 | - |  |
| История | 60 | 69,7 | 12 | 72 | +60 |
| Информатика и ИКТ | 58 | 46 | 48 | - |  |
| Физика | - | 65 | - | - |  |
| Литература | - | - | 61 | - |  |
| Иностранный язык | - | - | - | - |  |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике базового уровня, обществознанию и истории. Снизился средний балл по русскому языку.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года представлены на диаграмме.

***Диаграмма. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года***

В 2024 году самый низкий балл по обществознанию – 28. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2023 –

2024 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 1 человек набрал высокий балл по предметам (70 и выше), что также говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников средней школы.

**В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА:**

**1. Учителям-предметникам**:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

**2. Руководителям ШМО:**

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ.

**3. Заместителю директора по УВР** включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:

* за качеством преподавания предметов;

- за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭпо

учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим

анализом ошибок.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 9

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **2021 год** | **Количество**  **2022 год** | **Количество**  **2023 год** | **Количество**  **2024 год** |
| Окончили 9-й класс | **20** | **15** | **25** | **17** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 8  (40%) | 3  (20%) | 8  (32%) | 9  (52,9%) |
| Продолжили обучение в системе СПО | 12  (60%) | 11  (73,3%) | 17  (68%) | 8  (47,1%) |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Переход в другую школу | 0 | 1  (6,7%) | 0 | 0 |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **2021 год** | **Количество**  **2022 год** | **Количество**  **2023 год** | **Количество**  **2024 год** |
| Окончили 11-й класс | **3** | **7** | **3** | **3** |
| Поступили в ВУЗы | 3  (100%) | 5  (71,4%) | 2 | 1 |
| Поступили в СПО | 0 | 2  (28,6%) | 1 | 2 |
| Работает | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 33,3% в образовательных организациях высшего образования (в сравнении с 2023 годом наблюдается понижение на 33,4%); 66,7% в средних профессиональных образовательных организациях.

**Выводы:**

1. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил, что показатель составил 100%.

2. Дальнейшее развитие условий образовательного процесса, повышающих уровень востребованности выпускников школы:

- скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними профессиональными учреждениями и высшими учебными заведениями.

- активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

**2.2.Анализ методической работы МБОУ СОШ с.Црау**

**за 2023-2024 учебный год.**

Решением педагогического совета методическая работа в первом полугодии 2023-2024 учебного года была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса*.* Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».**

Методическая работа в первом полугодии 2023-20204 учебного года была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:

**Цель**: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого исоциально-психологического потенциалаличностиребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

**Задачиметодическойработы:**

1. Повышениекачестваобразовательнойдеятельностишколызасчетсовершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитиеблагоприятнойимотивирующейнаучебуатмосферывшколе.

3. Расширение образовательногопространствадля инновационной научно- исследовательской деятельности.

4. Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагоговчерезсистемунепрерывного образования, активизациядеятельностиколлектива по реализации инновационныхпрограмм.

5. Работасмотивированнымиобучающимися,развитиетворческихспособностей детей.

6. Совершенствованиеработы,направленнойнасохранениеиукреплениездоровьявсех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

7. ПодготовкаобучающихсякуспешнойсдачеГИА.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах).
2. Внеурочная деятельность по предмету.
3. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка методических материалов).
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**В текущем учебном году были проведены тематические заседания педсоветов по темам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Тема** | **Вопросы для обсуждения** | **Ответственный** |
| 1 | Август | «Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году» | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год. 3. Утверждение календарного учебного графика на 2022/23 учебный год. 4. Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год. 5. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. | Директор школы  Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |
| 2 | Ноябрь | «**Современныйуроккак**  **условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализациистандартов третьегопоколения**». |  | Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.  Руководитель  ШМО учителей-филологов Чельдиева М.К.  Руководитель  ШМО учителей начальных классов Гогичаева М.К. |
| 3 | Январь | «**Обновленный ФГОС начального и основного общего образования».** |  | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю. |
| 4 | Март | Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Црау:   1. Работа со слабыми 2. Подготовка к ГИА 3. Функциональная грамотность в основной школе | Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов | Директор школы  Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т.  Учителя-предметники |
| 5 | Май | «О допуске к ГИА» | 1. [Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/39802/). 2. Условия проведения ГИА в 2023 году. | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю. |
| 6 | Май | «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов» | 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. [Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/73880/). | Заместитель директора по УВР   Царукаева Ф.Ю. |
| 7 | Июнь | «Итоги образовательной деятельности  в 2022/23 учебном году» | 1. Реализация ООП в 2022/23 учебном году. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании. | Директор школы Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы-это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**В текущем учебном году были проведены тематические заседания педсоветов по темам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Тема** | **Вопросы для обсуждения** | **Ответственный** |
| 1 | Август | **Педагогический совет № 1** **«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»** | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.  2.    Общие тенденции российского образования:  ·      внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;  ·      обновление ФГОС СОО;  ·      реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;  ·      внедрение ФГИС «Моя школа»;  ·      формирование функциональной грамотности;  ·      введение единых подходов к оцениванию;  ·      формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;  ·      внедрение новой модели профориентации школьников;  ·      формирование системы патриотического воспитания;  ·      повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;  ·      новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей.  3.    Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.  4.    Внедрение обновленного ФГОС СОО.  5.    Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.  6.    Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.  7.    Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.  8.    Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. | Директор школы  Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |
| 2 | Ноябрь | **Педагогический совет № 2** **«Качество образования как основной показатель работы школы»** | 1.    Анализ результатов стартовой и входной диагностик.  2.    Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.  3.    Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. | Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.  Руководитель  ШМО учителей-филологов Чельдиева М.К.  Руководитель  ШМО учителей начальных классов Гогичаева М.К. |
| 3 | Январь | **Педагогический совет № 3** **«Развитие профессиональных компетенций педагогов»** | 1.    Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.  2.    Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.  3.    Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.  4.    Самооценка педагога по требованиям профстандарта.  5.    Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.  6.    Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю. |
| 4 | Март | **Педагогический совет № 4** **«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»** | 1.    Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.  2.    Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».  3.    Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.  4.    Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.  5.    Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания. | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |
| 5 | Май | **Педагогический совет № 5** **«О допуске к ГИА»** | 1.    Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА.  2.    Условия проведения ГИА в 2024 году. | Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю. |
| 6 | Май | **Педагогический совет № 6** **«О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»** | 1.    Анализ результатов ВПР.  2.    Итоги промежуточной аттестации.  3.    Перевод обучающихся 1–8-х и 10 классов в следующий класс. | Заместитель директора по УВР   Царукаева Ф.Ю. |
| 7 | Июнь | **Педагогический совет № 7** **«Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»** | 1.    Реализация ООП в 2023/24 учебном году.  2.    Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.  3.    Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании | Директор школы Коциева Ж.В.  Заместитель директора по УВР  Царукаева Ф.Ю.  Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т. |

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась педагог-психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

**Рекомендации**: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**2. Работа школьных методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано три ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ШМО** | **Руководитель МО** |
| 1 | МО начальных классов | Гогичаева М.К. |
| 2 | МО учителей филологов | Чельдиева М.К. |
| 3 | МОклассных руководителей | Касабиева Р.С. |

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре2023года и в мае 2024 года. Нарушений не выявлено.

Все заседания МО носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы и была направлена на решение методической темы «Организация учебно-воспитательного процесса путем внедрения образовательных технологий, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальнойшколе».

**Работа МО была направлена на решение следующей цели и задач:**

**Цель:**создание условий для повышения профессионального мастерства учителейначальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствованиякачествапреподаванияивоспитанияличности.

**Задачи:**

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению внедрения современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.

2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно деятельностные организации учебного процесса.

3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

4.Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

5.Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах.

6.Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

7.Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

8.Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

1. **Организационная работа методического объединения**

В методическое объединение входит четверо учителей начальных классов: Алборова Н.С., Газзаева Ф.С., Гогичаева М.К., Тигиева З.В.

**Кадровый состав:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учитФИО учителя дата рождения образование ВУЗ, годокончания квалификация по диплому Ззаниманимая должность Общийтрудовойстаж Педагогическийстаж Категория, разряд ГодприсвоенияКатегории,разряда Награды, дата получения КонтакКонтактные данные**  **( телефон, адрес электронной почты)** | **Дата рождения** | **Образование** | **ВУЗ, годокончания** | **Квалификация по диплому** | **Ззаниманимая должность** | **Общийтрудовойстаж** | **Педагогическийстаж** | **Категория, разряд** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алборова  Наталья Самсоновна | 16.06.  1971 г. | среднее спец. | ОПУ№1,  1990 г. | уч. нач.кл. | учитель начальных классов | 33 | 33 | первая |
| Газзаева  Фатима  Сергеевна | 17.07.  1976 г. | высшее | ВПУ№1-1995г, СОГПИ-2005 г. | уч.нач.кл., уч.родн.яз. и лит. | учитель начальных классов | 24 | 24 | первая |
| Гогичаева Марина Кудзиевна | 01.01.  1977 г. | среднее спец. | ВПУ№1, 1997 г. | уч. нач. классов | учитель начальных классов | 27 | 27 | первая |
| Тигиева  Зарина Васильевна | 26.10  1973 г. | высшее | ВПУ№1, 1994,СОГУ2001 г. | уч. нач.кл., учит.осет. яз. и литер. | учитель начальных классов | 26 | 26 | первая |

**Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. | УМК |
| 1 | Алборова Н.С. | «Школа России» |
| 2 | Газзаева Ф.С. | «Школа России» |
| 3 | Гогичаева М.К. | «Школа России» |
| 4 | Тигиева З.В. | «Школа России» |

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. Работа по образовательным стандартам проводилась по следующим направлениям:

- заседания МО;

- аттестация учителей;

- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

- проведение мониторинговых мероприятий;

- внеурочная деятельность по предмету;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Учителя начальных классов работали по обновлённым программам. Новый учебный год начался с рассмотрения, корректировки и утверждения рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов. Изучали нормативную и методическую документации по вопросам образования. Выполнили отборсодержания образовательной программы. Познакомились с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогамвнутришкольногоконтроля.

В сентябре были проведены входные контрольные работы по предметам: математика, русский язык, осетинский язык для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Организовали работу со слабоуспевающими учащимися 2-4 кл. Для дальнейшей работы со слабоуспевающими провели дистанционный лекторий для родителей «Школа заботливых родителей».

С целью повышения профессионального мастерства на ШМО №2 был заслушан доклад по теме «Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС».

В декабре была организована методическая неделя учителей начальных классов. Учителя показали уроки по математике в 3,4 классах (учителя Газзаева Ф.С., Гогичаева М.К.), урок литературного чтения в 1 классе (учитель Тигиева З.В.), урок русского языка во 2 классе (учитель Алборова Н.С.) с целью обмена опытом. На уроках применяли инновационные педагогические технологии,способствующие повышению качества обучения для реализации современных задачобразования, создавались оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно сихинтересами, способностями и возможностями.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Тема | Срок изучения | Где реализуется |
| 1. 1. | Алборова.Н.С. | «Развитие логического мышления младших школьников». | 2-й год | ШМО |
| 1. 2. | ГаззаеваФ.С. | «Дифференцированное обучение на уроках математики в условиях новых ФГОС». | 3-й год | ШМО |
| 1. 3. | Гогичаева М.К. | «Здоровьесберегающие подходы на уроках в начальной школе с переходом на новые стандарты». | 2-й год | ШМО |
| 1. 4. | Тигиева З.В. | Развитие орфографической зоркости. | 2-й год | ШМО |

По темам самообразования были зачитаны отчеты Алборовой Н.С., Газзаевой Ф.С., Гогичаевой М.К., Тигиевой З.В. с целью обмена опытом успешнойпедагогическойдеятельности и пропаганды новых подходов к организации обучения и воспитания.

Учащиеся начальных классов принимали активное участие в различных конкурсах школьного, муниципального, республиканского уровней:

- школьный конкурс стихов К.Л.Хетагурова: 1 место - Газзаева А. (4 кл.), 2 место - Газзаев С. (3 кл.), 3 место - Акиев Д. (3 кл.);

- школьный конкурс рисунков по произведениям К.Л.Хетагурова: 3 место – Козаева Т. (3 кл.);

- муниципальный конкурс детской песни «Дыхание зимы»: 3 место – Ганночка Л., Елканова Е., Хестанов А., Бицоев М., Боциев Д. (1 кл.);

- муниципальный этап конкурса детско - родительских проектов «Мой папа/мама профессионал»:

3 место – Дудиев Х. (1 кл.), в региональном этапе – номинация «Лучшее литературное произведение»;

- муниципальный конкурс «Иума на рамбырдканарфайыдзырд»: диплом - Газзаева А.(4 кл.);

- муниципальные «Чтения, посвященные поэту, писателю, журналисту, переводчику Сотиевой Римме Нестеровне»: диплом – Газзаева А.(4 кл.);

- республиканский конкурс чтецов среди школьников на осетинском языке «Родина»: 3 место – Газзаева А. (4 кл.);

- республиканский онлайн-конкурс чтецов, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.: победитель – Сопоев Х. (4 кл.).

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяли ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делало уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчало работу учителя на уроке, развивало специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок».*

**Приняли участие в вебинарах:**

Алборова Н.С., ГаззаеваФ.С. по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (*«Яндекс Учебник»*).

ГогичаеваМ.К. по теме «Готовимся к ВПР. Система заданий и упражнений» *(Издательство «Просвещение»).*

*Тигиева З.В. по теме*  «ФГОС НОО. Учимся со сказкой», «Новые методы в оценке планируемых результатов» *(Издательство «Планета»).*

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

МО начальных классов провело 5 заседаний школьного уровня и 1 - районного уровня.

На всех МО учителя начальных классов принимали активное участие: зачитывали доклады, проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвовали в конкурсах.

Все учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- не велась работа по обмену опытом;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

- мало внимания уделялось проведению открытых уроков.

**Рекомендации:**  
1. Принимать участие  в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.  
2.  Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
3.  Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на      школьном, районном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024 - 2025 учебный год:**

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными детьми;
* каждому учителю в обязательном порядке повышать своё педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение районных  семинаров, посещение уроков коллег, участие в профессиональных конкурсах.
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.

**Школьное методическое объединение учителей-филологов в 2023-2024 учебном году работало в составе 5 человек:**

* 1. Чельдиева М. К. – учитель родного языка и литературы, руководитель ШМО
  2. Коциева Ж. В. – учитель русского языка и литературы, директор школы
  3. Плиева Л.В. – учитель русского языка и литературы
  4. Цихиева К.А.. – учитель русского языка и литературы
  5. Толасова З.А.- учитель английского языка

В 2023 – 2024 учебном году работа проводилась по методической теме**:**

**«Современные технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС как средство повышения качества образования».**

***Цель методической работы*–**повышение качества преподавания через совершенствование имеющихся и формирование новых предметных и методических компетенций учителя.

***Задачи методической работы:***

• повышение теоретического, научно-методического уровня учителя;

• обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

• внедрение в учебный процесс систем информационного обеспечения занятий;

• использование технологий проектной и исследовательской деятельности с

цельюформирования УУД;

• повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых  
 технологий;

• формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств на уроках  
 русского языка и литературы;

• изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших

достижений педагогической, психологической и других специальных наук,

новых педагогических технологий;

• разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через  
 личный сайт педагога, выступления на ШМО, РМО.

**Планируемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам

гуманитарного цикла;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с

ФГОС ООО и СОО;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся

ключевых компетентностей, УУД.

***Формы работы методических объединений:***

***-*** самообразование педагогов;

* взаимопосещение уроков;
* курсовые мероприятия по изучению передового педагогического опыта;
* предметная неделя;
* круглые столы по проблемам образования;
* профессиональные конкурсы;
* научно-практические конференции.

Работа ШМО учителей-филологов проводилась по утверждённому плану. В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО по темам:

1. «Анализ работы МО за 2022-23 уч. год и план работы МО на 2023-24 учебный год, организационные вопросы».
2. «Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса».
3. «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».
4. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».
5. «Подведение итогов работы МО учителей - филологов в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».

**Содержание деятельности:**

Анализ преподавания и качества знаний обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации.

Анализ проведения ШЭ, МЭ олимпиады.

Анализ проведения предметной недели.

Заседания ШМО.

Планирование работы на 2023-2024.

Утверждение рабочих программ с учетом ФООП ООО и ФООП СОО.

Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Совершенствование методики работы по подготовке к ГИА.

Использование информационно-образовательных ресурсов на уроках.

О преподавании предметов.

Переход на ФООП ООО и ФООП СОО.

Формы использования ИКТ в образовательном процессе. Посещение и анализ уроков.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Взаимопосещение уроков.

Работа внеурочной деятельности.

Мониторинг качества знаний.

Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах.

Обобщение опыта работы по темам самообразования учителей.

Обеспечение повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Школьные олимпиады по предметам.

Участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровня.

Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Учителем русского языка и литературы Плиевой Л.В. был подготовлены доклады по темам: «Анализ

пробной ГИА в 9 классе за 2023-2024 учебный год» и «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одаренной личности».

Руководителем ШМО Чельдиевой М.К. был представлен доклад на тему «Нестандартные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся».

Учителем английского языка Толасовой З.Т. был подготовлен доклад на тему: «Проектная и исследовательская деятельность: педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

**Работа по олимпиадному движению**

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2023-2024 г. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50 %, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы.

Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников призером по русскому языку стала ученица 10 класса Бутаева Д. (учитель Цихиева К.А.), а ученик 11 класса Черчесов А. стал победителем по русской литературе (учитель Плиева Л.В.). На республиканском этапе Черчесов А. стал победителем по русской литературе.

На муниципальном этапе победителями и призерами по осетинскому языку стали Кумаллагова И. (8 класс), Абаева Д. (10 класс), Черчесов А. (11 класс), по осетинской литературе Черчесов А. (11 класс), Бутаева Д. (10 класс). В Северо- восточной олимпиаде школьников призерами стали Черчесов А. (2 место), Кумаллагова И. (3 место), Бутаева Д. (3 место). Обучающихся подготовила учитель родного языка и литературы Чельдиева М. К.

В работе с одарёнными детьми каждый учитель в течение года старался привлекать детей к участию в различных конкурсах. Айларова А. стала победителем, а Каргинова А. призером в республиканском литературном конкурсе «Ногдзаутæ» (учитель Чельдиева М.К.). Абаева Д. – призер республиканского конкурса «Мастер осетинского художественного слова» в номинации «Лучшее индивидуальное исполнение стихотворения осетинских поэтов, писателей - юбиляров» (учитель Чельдиева М.К.). Абаева Д. и Кумаллагов И. стали призерами в районном конкурсе «Иронаивдзырдыдæсны» ( учитель Чельдиева М.К.). Абаева Д. стала победителем в муниципальном и республиканском этапах конкурса «Ирондæнæз». Айларова А. и Амбалова А. стали победителями в XVII районном конкурсе молодых исследователей «Зонадыфидæн». (учитель Чельдиева М.К.). Бицоев С. и Хатизов А. стали призерами в XVII районном конкурсе молодых исследователей «Зонадыфидæн» (учитель Толасова З.А.). Айларова А. заняла 1 место в общероссийском конкурсе «Моя семья - мое богатство», посвященный Году семьи в России в номинации «Декламация» (учитель Чельдиева М.К.). Ученица 10 класса Бутаева Д. заняла 3 место в районном конкурсе сочинений (учитель Цихиева К.А.). Каргинова С. заняла 1 место в районном конкурсе детско - родительских проектов «Мой папа/мама- профессионал» (учитель Цихиева К.А.). Дзебоева В. заняла 3 место в районном конкурсе чтецов, посвященном 100 – летию со дня рождения Э.А.Асадова (учитель Цихиева К.А.).

С 9 по 14 октября в школе была проведена Неделя, посвященная 164-летию со дня рождения К.Л Хетагурова.

**Цель проведения недели:**

- повышение интереса к изучению жизни и творчеству великого осетинского поэта К.Л Хетагурова;

- воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; - развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции.

**Были поставлены следующие задачи**:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий

и конкурсов.

**Были проведены следующие мероприятия:**

1. В школьном конкурсе чтецов «НӕхиКъоста» среди учащихся 1-2 классов 1 место поделили Елканова Е. (1 класс) и Болотаев Сармат ( 2 класс), 2 место – Бекузаров А. ( 2 класс), 3 место – Боциев Д. ( 1 класс).

Среди учащихся 3-4 классов 1 место поделили Газзаева А.(4 класс) и Бекузарова Т. ( 4 класс), 2 место – Газзаев С. ( 3 класс) и Газзаева С.( 4 класс), 3 место - Акиев Д. ( 3 класс).

2. В конкурсе рисунков «Къоста – сывæллæттæн» среди учащихся 1-2 классов 1 место поделили Боциев Д .(1 класс). и Елканова Е.(1 класс), 2 место – Дышеков З. (2 класс), 3 место – Саламова С. (2 класс).

Среди учащихся 3-4 классов 1 место занял Гогаев А. (4 класс), 2 место – Сопоев Х. (4 класс), 3 место – Козаева Т. (3 класс).

3. Учителем родного языка и литературы Чельдиевой М.К и учащимися 8 класса была подготовлена литературно-музыкальная композиция «Къоста-иронадӕмыкад». Дети читали стихи, пели песни , отвечали на вопросы ведущих по жизни и творчеству поэта.

4. Был проведен конкурс исследовательских работ «Жизнь и творчество К.Л. Хетагурова», где 1 место заняла ученица 10 класса Бутаева Дана, 2 место заняла ученица 8 класса Кумаллагова Ирина, 3 место – ученица 8 класса Каргинова Анастасия.

5. Библиотекарь школы Царукаева К.А. подготовила и провела литературно- музыкальную композицию « Дæномæй – сæрыстыр».

В кабинетах родного языка и литературы всю неделю проходила  выставка книг « Мӕдуне - кувӕндон! Уарзондзинад- мӕХуыцау! ӔгасдунеФыдыбӕстӕмӕнӕн!»

Готовясь к Неделе,  учителя начальных классов и учитель родного языка и литературы старались использовать новые интересные формы организации и проведения мероприятий. Это был праздник длиною в целую неделю. Активное участие в мероприятиях приняли все классы школы.

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: в проведении недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя начальных классов и учитель родного языка; было вовлечено большое количество учащихся школы.

Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Хочется надеяться, что главным итогом проделанной работы будет возросший интерес к творчеству великого поэта.

Во втором полугодии была проведена «Неделя осетинского языка и литературы».

Предметная Неделя осетинского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;

- сохранение подлинной языковой культуры;

- воспитание любознательности, четкости к красоте и выразительности родной речи.

В рамках Недели осетинского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. В мероприятиях были задействованы все учащиеся с 1 по 11 класс. Неделя прошла интересно, увлекательно, дети узнали много нового.

**Были проведены следующие конкурсы и мероприятия:**

1. Конкурс сочинений среди учащихся 5-10 классов «Мӕуарзонмадӕлонӕвзаг».

2. Открытый классный час в 8 классе «Мадӕлонӕвзаг – мадауадджын».

3. Конкурс стихов ко Дню осетинского языка среди 1-4 классов.

4. Викторина «Цы? Кӕм? Кӕд?» ( 5 класс).

5. Выставка книг осетинских писателей.

В конкурсе сочинений среди учащихся 5-10 классов «Мӕуарзонмадӕлонӕвзаг» 1 место заняла Бутаева Д.(10 класс), 2 место – Кумаллагова Ирина (8класс), 3 место – Каргинова Анастасия (8 класс).

В конкурсе стихов среди 1-4 классов первое место заняли Бекузарова М. и Газзаева А., 2 место - Газзаев С., Акиев Д., Елканов Е., Фардзинов Т., 3 место - Тедеев Д. , Козаев И.

Учителем родного языка и литературы Чельдиевой М.К и учащимися 8 класса была подготовлена литературно-музыкальная композиция «Мадӕлонӕвзаг – мадауадджын».

В библиотеке школы была подготовлена выставка книг осетинских писателей.

Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Каждым учителем-предметником в соответствии свыбранными УМК были разработаны и составлены   рабочие программы, которые прошли экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образования. Продолжалась работа по созданию методической базы кабинетов.

Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Преподаватели разработали учебные программы по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Тема по самообразованию** |
| 1 | Коциева Жанна Викторовна | Использование нестандартных форм уроков в целях повышения эффективности преподавания русского языка. |
| 2 | ЧельдиеваМадинаКоммунаровна | Использование ИКТ на уроках осетинского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока. |
| 3 | Цихиева Карина Александровна | Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на новый ФГОС. |
| 4 | Плиева ЛелаВахтанговна | Развитие аналитических и комплексных способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста. |
| 5 | ТоласоваЗаремаАсланбековна | Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе. |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем

классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Работали учителя и со слабыми учащимися. Каждую неделю проводились

индивидуально-групповые занятия, на которых повторялся пройденный материал,

отрабатывались навыки грамотного письма, выполнялись тесты, велась подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Большое внимание учителя уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовка к ГИА проходила по нескольким направлениям: уроки, индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся. Были проведены диагностические работы по русскому языку в 9, 11 классах, результаты которых были проанализированы и обсуждены на заседании ШМО. Как показывают наши результаты, учителя-филологи проводят определённую работу по предмету, используя в своей работе активные методы обучения. Это позволяет им повысить собственную профессиональную компетентность, постоянно находиться в поиске новых идей, способствующих совершенствованию работы.

Учителя ШМО принимают участие в работе РМО, посещают уроки коллег и участвуют в анализе проводимых мероприятий, проводят открытые уроки, выступают с докладами на тематических педсоветах.

**Выводы:**

Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год показал, что участники МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в начале года. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. В соответствии с планом учителями-предметниками педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи), уроки внеклассного чтения (чтение и развитие речи).

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2023-2024 г. учителя МО широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество презентаций к урокам.

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

Учителя отрабатывали нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, использованием компьютерных технологий.

**Задачи методической работы на 2024- 2025 учебный год:**

- продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности,

способствующей формированию всесторонне развитой личности;

- систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения

уроков и мероприятий;

- продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

- совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, творческие

конкурсы;

- обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих

учителей;

- продолжить работу с одаренными детьми, работу со слабоуспевающими

обучающимися;

- всем учителям скоординировать количество часов по учебному плану с тематическим

планированием и создать резерв учебного времени;

- продумывать систему опроса и контроля ЗУН обучающихся;

- в целях стабилизации и углубления образовательного уровня обучающихся по

предметам,

каждому учителю рекомендуется продолжать работу по качественному анализу ЗУН

обучающихся, дифференциации обучения;

- учителям выпускных классов продумать и планомерно вести подготовку

обучающихся к

ГИА. Регулярно проводить диагностические работы, реализовать программу

подготовки выпускников к ГИА в полном объеме.

**МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году проводило работу по**

**теме:«Современные образовательные технологии и методики ввоспитательной**

**системеклассногоруководителявусловияхреализацииФГОСтретьего**

**поколения».**

**Цель:**

-Повышениекачестваиэффективностисистемывоспитания,совершенствование

формиметодов воспитания в школе посредством повышения компетентности и

профессиональногомастерстваклассныхруководителей.

В состав ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году входило 11 классных руководителей:

1 кл. –Тигиева З.В.

2 кл. –Алборова Н.С.

3 кл. –Газзаева Ф.С

4 кл. - Гогичаева М.К

5 кл. –Цихиева К.А.

6 кл. –. Савлаева З.Т.

7 кл. –Касабиева Р.С.

8 кл. –Чельдиева М.К.

9кл. –Плиева Л.В.

10кл. –Амбалова Р.А.

11 кл. - Царукаева Ф.Ю.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

За 2023-2024 учебный год проведено **5** заседаний МО.

**ЗАСЕДАНИЕ№1(сентябрь)**

**Тема**:***«Организациясистемыдеятельностиклассного руководителяв2023/2024учебномгоду».***

***Вопросыдляобсуждения:***

1.Анализвоспитательнойработыза2022-2023 учебныйгод.

2.ПланированиеработыМОна2023-2024учебныйгод.

3.Целевыеустановкипоорганизациивоспитательнойработынановыйучебныйгод.

**ЗАСЕДАНИЕ№2(декабрь)**

**Тема*:«Современный классный час «Разговоры оважном» в соответствии с ФГОС: технологии,методы,приемы,позволяющиеповыситькачествовоспитаниядетей».***

***Вопросыдляобсуждения:***

1.Применениесовременныхинновационныхтехнологийввоспитательнойработе.

2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС.

3.Знакомствос современнымиметодамииприемами,которые можно использовать при проведении классногочаса.

4.Рольклассногоруководителявсистемевоспитанияшкольников вусловияхреализацииФГОС.

**ЗАСЕДАНИЕ№3(февраль)**

**Тема:*«Школа –территориябезопасности».***

**1.**Здоровьесберегающие технологии, их применение вработе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучениядетейгигиеническимнавыкамимотивированиякотказуотвредныхпривычек.

2.Работа классного руководителя по предотвращениюдетского дорожно - транспортного травматизма ибезопасное поведение на объектах железнодорожноготранспорта.

3.Формы и методы профилактики **с**уицидального поведения в работе классного руководителя собучающимися иих родителями.

**ЗАСЕДАНИЕ№4(март)**

**Тема: *«Гражданско–патриотическое и духовно–нравственное развитиеучащихся, как положительныйфактор формирования личности ребѐнка».***

|  |
| --- |
| 1.Влияние гражданско–патриотического и духовно-нравственногоразвитиянаформированиедружескихотношенийвколлективе.  2.ИнструктажисобучающимисяПБввесеннийпериод(гололедица,сходснега с крышзданий,сосульки).  3.Семинар на тему «Гражданско-патриотическоевоспитание вшколе». |

**ЗАСЕДАНИЕ№5(май)**

**Тема:*«Мониторинг эффективности воспитательногопроцесса, воспитательной системы школы в условияхреализацииФГОС».***

**1.**Итогиработыклассныхколлективовв2023-2024уч.году.

**2.**ПредварительноепланированиеработыМОна2024-2025учебныйгод.

**3.**Анализвоспитательнойработызаучебныйгод.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводились обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* круглый стол;
* заседания МО;
* открытые классные часы и мероприятия;
* консультации;
* взаимопосещение классных часов и мероприятий;
* творческие отчеты классных руководителей.
* инновационная деятельность классных руководителей.
* включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Все классы приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День народного единства;

- День неизвестного солдата;

- День Конституции РФ;

- День снятия блокады Ленинграда;

- День памяти воинов-интернационалистов;

-Месячник патриотического воспитания;

- Единый урок «Крым и Россия- общая судьба»;

- Окна Победы;

- Песни Победы.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.  
Уделялось внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся.  
В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год  можно признать удовлетворительной.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

**1.**Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности кл. руководителей, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта кл. руководителей;

**3.** Обеспечивать взаимодействие с семьей по вопросам образования и воспитания.

В соответствии  с планом работы школы в декабре 2023 года  была проведена неделя открытых уроков. Уроки были даны всеми учителями школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет, тема урока | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 12.12. | Урок литературного чтения по теме:  «Звуки Г, Г. Буква Г, г». | 1 | Тигиева З.В. |
| 12.12. | Урок русского языка по теме: «Антонимы». | 5 | Цихиева К.А. |
| 12.12. | Урок истории по теме: «Чему учил китайский мудрец Конфуций». | 5 | Кучиев И.М. |
| 12.12. | Урок физики по теме «Колебательное движение и его характеристики». | 9 | Амбалова Р.А |
| 14.12. | Урок родной литературы по теме «СылгоймаджыхъысматГадиатыСекъайырадзырд «Азау»-ы. | 8 | Чельдиева М.К. |
| 15.12. | Урок математики по теме «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара». | 4 | Гогичаева М.К. |
| 15.12. | Урок математики по теме «Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов». | 3 | Газзаева Ф.С. |
| 15.12. | Урок математики по теме «Свойства степени с натуральным показателем». | 7 | КасабиеваР.С. |
| 15.12. | Урок английского языка по теме «Мой любимый цвет». | 2 | Толасова З.А. |
| 18.12. | Урок русского языка по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова». | 2 | Алборова Н.С. |
| 19.12. | Урок русского языка по теме «Составное именное сказуемое». | 8 | Плиева Л.В. |
| 20.12. | Урок русского языка по теме «Функции мягкого знака». | 2 | Алборова Н.С. |

Все проведенные  уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Все  уроки были проведены на высоком методическом уровне, а работа учителей заслуживает признательности и благодарности.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по трем направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровеньобразования** | **Названиекурса** | **Направление** | **Руководитель** | **Классы** |
| НОО | «Математика и конструирование» | Общеинтеллектуальное | Гогичаева М.К. | 4 |
| «Занимательная математика» | Общеинтеллектуальное | Тигиева З.В. | 1 |
| «Увлекательная математика» | Общеинтеллектуальное | Газзаева Ф.С. | 3 |
| «Занимательный русский язык» | Общеинтеллектуальное | Алборова Н.С. | 2 |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | Алборова Н.С.  Газзаева Ф.С.  Гогичаева М.К. | 2-4 |
| «Шахматы» | Общеинтеллектуальное | Габуев О.Х. | 4 |
| Допобразование «Информатика» | Общеинтеллектуальное | Алборова Н.С. | 2 |
| Допобразование  «Мир компьютера» | Общеинтеллектуальное | Царукаева К.А. | 1,3,4 |
| «Работа со слабыми» | Общеинтеллектуальное | Тигиева З.В.  Алборова Н.С.  Газзаева Ф.С.  Гогичаева М.К. | 1-4 |
| «Познай себя» | Общекультурное | Касабиева Р.С. | 1 |
| «Хореография» | Общекультурное | Кулаева М.Г. | 1–4 |
| «Хор» | Спортивно-оздоровительное | Савлаева З.Т. | 1–4 |
| «Вокал» | Общекультурное | Догузова И.Г. | 1–4 |
| «Пионербол» | Спортивно-оздоровительное | Диамбеков В.Т. | 3 |
| ООО | «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | Толасова З.А.  Цихиева К.А.  Касабиева Р.С.  Плиева Л.В. | 6-9 |
| Допобразование «ПрограмированиеScratch» | Общеинтеллектуальное | Халлаева М.Г. | 7 |
| «По просторам России» | Общеинтеллектуальное | Хосаева Р.Э. | 8 |
| «Зондабита» | Общеинтеллектуальное | Чельдиева М.К. | 8 |
| «Подготовка к ОГЭ» | Общеинтеллектуальное | Касабиева Р.С.  Амбалова Р.А.  Плиева Л.В. | 9 |
| «Работа со слабыми» | Общеинтеллектуальное | Цихиева К.А.  Коциева Ж.В. | 6-7 |
| «Театр» | Общекультурное | Тигиева З.В. | 5 |
| «Музей» | Общекультурное | Чельдиева М.К. | 8 |
| «Баскетбол и волейбол» | Спортивно-оздоровительное | Диамбеков В.Т. | 9 |
| «Туризм» | Спортивно-оздоровительное | Аликова А.Х. | 5-6 |
| СОО | «Подготовка к ЕГЭ» | Общеинтеллектуальное | Плиева Л.В.  Кучиев И.М.  Царукаева Ф.Ю.  Гаева З.К.  Габисова Т.Х. | 11 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсвнеурочнойдеятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Разговоры о важном» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Математика и конструирование» | - | - | - | 100% |
| «Занимательная математика» | 100% | - | - | - |
| «Увлекательная математика» | - | - | 100% | - |
| «Занимательный русский язык» | - | 100% | - | - |
| «Функциональная грамотность» | - | 100% | 100% | 100% |
| «Шахматы» | - | - | - | 100% |
| Допобразование «Информатика» | - | 100% | - | - |
| Допобразование  «Мир компьютера» | 100% | - | 100% | 100% |
| «Работа со слабыми» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Познай себя» | 100% | - | - | - |
| «Хореография» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Хор» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Вокал» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Пионербол» | - | - | 100% | - |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсвнеурочнойдеятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Разговоры о важном | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Россия – моигоризонты | – | – | 100% | 100% | 100% |
| «Функциональная грамотность» | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Допобразование «ПрограмированиеScratch» | - | - | 100% | - | - |
| «По просторам России» | - | - | - | 100% | - |
| «Зондабита» | - | - | - | 100% | - |
| «Подготовка к ОГЭ» | - | - | - | - | 100% |
| «Работа со слабыми» | - | 100% | 100% | - |  |
| «Театр» | 100% | - | - | - | - |
| «Музей» | - | - | - | 100% | - |
| «Баскетбол и волейбол» | - | - | - | - | 100% |
| «Туризм» | 100% | 100% | - | - | - |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | |
| 10 | 11 |
| Разговоры о важном | 100% | 100% |
| Россия – моигоризонты | 100% | 100% |
| «Подготовка к ЕГЭ» | - | 100% |

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровниобразования** | | | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическоепланирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещениезанятийвнеурочнойдеятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуютуровнюобразования | Соответствуютуровнюобразования | Соответствуютуровнюобразования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 95% детей и 87% родителейудовлетворены | 88% детей и 86% родителейудовлетворены | 64% детей и 59% родителейудовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийоценкивовлеченности** | **Уровеньобразования** | | | **В целомпошколе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2023 года | 100% | 97% | 83% | 97% |
| декабрь 2023 года | 100% | 82% | 70% | 81,6% |
| май 2024 года | 100% | 80% | 60% | 72,3% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 97% до 72,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ СОШ с.Црау является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление»;
* вариативных: «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Я выбираю жизнь», «Организация предметно-эстетической среды».
* Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 11 классных руководителя, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
* еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
* инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
* выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
* консультации с учителями-предметниками;
* организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

* анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
* проблему, сформулированную на основе анализа;
* цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
* план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

* качественное проведение бо́льшей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
* организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
* высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего.

**Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

**Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре  во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 6-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.

4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5.  Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

**Выводы:**

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

**Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета школьного самоуправления с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Урок безопасности в сети интернет.

Всероссийские уроки ПроеКТОриЯ

Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.

Урок «День правовой помощи детям».

Музейные уроки «День неизвестного солдата».

Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу».

Урок здоровья.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

* реализация курса внеурочной деятельности в 5 – 10 классах «Профориентация»;
* организация участия обучающихся 6-10 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее.
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано соответствующая тематика;
* знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через проведение классных часов, бесед «Моя будущая профессия», «Профессия моей семьи», знакомство с профессиями на уроке.

В рамках проведения "Университетских суббот" учащиеся 11 класса школы 7 октября были в гостях у ФГБОУ ВО "Северо-Кавказский горно-металлургический институт", на базе которой УМК истории СКГМИ (ГТУ) "музей"; приняли участие в "Деловой игре" на экономическом факультете.

16 ноября нашу школу посетили сотрудники факультета экономики и менеджмента ФГБОУ ВО "Горский ГАУ", которые провели занятие по программе "Финансовая грамотность" в рамках реализации проекта «Профессиональный минимум» с учащимися 9-11 классов. В этом году в школах Северной Осетии стартовали занятия по профориентации для учеников 6-11 классов. Они помогают ребятам определиться с выбором будущей профессии.

Важность осознанного карьерного выбора очевидна: это значимо как для личного успеха каждого человека, так и для экономики всей страны в итоге.  
  
Уроки для тех, кто только начинает задумываться о выборе профессии проводятся во всех школах республики. На сегодня более 30 тысяч ребят — участники проекта «Россия — мои горизонты».  
  
Каждое занятие адаптировано под интересы разных возрастных групп и определенную отрасль. В программу включены познавательные ролики, игры и моделирующие профессиональные пробы. Помимо педагогов, с детьми работают психологи и профильные эксперты.  
  
Чтобы помочь ребятам всесторонне изучить профессию, испытать все тонкости работы, которой они хотели бы заниматься проводятся экскурсии на производства, организовываются посещения тематических выставок и мастер-классов. Особенно детям нравятся дни открытых дверей в колледжах и вузах.

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

**Цель волонтерского движения:** вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность в пространстве образовательного учреждения.

Задачи:

* продвижение и укрепление идей добровольчества;
* проведение социально - значимых мероприятий;
* формирование у обучающихся культуры социального служения, как важного фактора развития современного общества;
* развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
* внедрение социально-значимых проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
* взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся.

3 декабря – Международный день инвалидов.  
3 декабря — особый день, в этот день во всем мире отмечается Международный день инвалидов. Эту дату назвать праздником трудно, ведь инвалидность не является поводом для радости.  
Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов, на защиту достоинства, прав и благополучия тех, кто пострадал от тяжелой болезни с рождения, в детстве или во взрослой жизни, к вопросам их социальной адаптации и создания комфортных условий жизни для этих людей.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

В соответствии с планом   2023/2024  учебного года проведено 2 заседания родительского комитета. На первом заседании родительского комитета  были  избраны  председатель и секретарь родительского комитета, утверждён план работы  на учебный год.  Члены общешкольного родительского комитета изучили и рассмотрели вопросы об участии в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, о возможностях школьного сайта в предоставлении информации для родителей, об организации питания и формировании навыков здорового образа жизни учащихся, о мониторинге проведения классных родительских собраний и участии родителей в них, о подготовке и проведении праздничных мероприятий, о пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, вопросы выполнения   плана идеологической и воспитательной работы учреждения образования, занятости учащихся во внеурочное время, в период каникул. Перед проведением заседаний общешкольного родительского комитета изучали работу школы по вышеперечисленным вопросам. Несомненно, каждого родителя волнует будущее своего ребёнка и важными, влияющими на это факторами являются воспитание и образование. Школа и семья – это два социальных института, максимально влияющих на формирование личностных характеристик ребенка. Зам директора по УВР Царукаева Ф.Ю.., подвела итоги прошлого учебного года и рассказала о задачах учебно-воспитательного процесса, поставленных в плане общешкольной работы на новый 2023-2024 учебный год, о расписании уроков и факультативных занятий, о запланированных мероприятиях. Познакомила родителей с уставом школы, локальными актами. Напомнила о том, что необходимо родителям контролировать наличие школьной формы и отказаться от мобильных телефонов во время занятий. Она рассказала о мерах, принимаемых для более массового вовлечения учащихся в кружки и секции. Также ознакомила с правами и ответственностью участников образовательного процесса. В школе имеются все необходимые условия для организации и проведения учебной и досуговой деятельности.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная  акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Нет наркотикам!»;

 в рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятнику погибших ВОВ;

- поздравление ветеранов;

- «Стена памяти»;

- Акция «Красная гвоздика»;

- «Вальс Победы».

В рамках весенней недели добра  организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». РаботуСоветастаршеклассниковможнооценитькакхорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 97 процентов.

**Рекомендации:**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Савлаевой З.Т. и классным руководителям:

* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
* расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

1. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

* активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
* усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
* привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

1. **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

Проведенные  уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации уроков, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Третий год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало полугодия с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

**Выводы:**

В течение 2023-2024 учебного года школьные семинары, районные мероприятия на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах. Велась планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:**

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

1. **Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных

направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителя** | **Темаповышенияквалификации** | **Местопроведения** | **Кол-вочасов** | **Сроки** |
| 1 | Коциева Жанна Викторовна | "Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект" | СОРИПКРО | 36 | с 20.06.2023г. по 30.06.2023г., с 25.08.2023г. по 31.08.2023г. |
| 2 | Царукаева Фатима Юрьевна | "Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект" | СОРИПКРО | 36 | с 20.06.2023г. по 30.06.2023г., с 25.08.2023г. по 31.08.2023г. |
| 3 | СавлаеваЗарема Тимофеевна | "Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект" | СОРИПКРО | 36 | с 20.06.2023г. по 30.06.2023г., с 25.08.2023г. по 31.08.2023г. |
| 4 | Цихиева Карина Александровна | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя литературы" | СОРИПКРО | 36 | с 19.06.2023г. по 24.06.2023г., с 25.08.2023г. по 31.08.2023г. |
| "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы" | с 30.10.2023г. по 07.11.2023г. |
| 5 | Халлаева Марина Георгиевна | "Быстрый старт в искусственный интеллект" | Московский физико - технический институт | 72 | с 04.09.2023г. по 02.10.2023г. |
| "Федеральная рабочая программа воспитания в образовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" | Институт изучения детства, семьи и воспитания. | 36 | с 04.12.2023г. по 17.12.2023г. |
| 6 | Касабиева Рита Сергеевна | "Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие" | Московский государственный психолого-педагогический университет | 76 | с 04.09.2023г. по 15.12.2023г. |
| "Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях" | СОРИПКРО | 36 | с 18.09.2023г. по 30.09.2023г. |
| 7 | Плиева ЛелаВахтанговна | "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП" | ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" | 24 | с 18.09.2023г. по 30.11.2023г. |
| "Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности" | СОРИПКРО | 72 | с 18.09.2023г. по 30.09.2023г. |
| 8 | Газзаева Фатима Сергеевна | "Формирование и развитие функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность" | СОРИПКРО | 24 | с 17.10.2023г. по 20.10.2023г. |
| 9 | Гогичаева Марина Кудзиевна | "Формирование и развитие функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность" | СОРИПКРО | 24 | с 17.10.2023г. по 20.10.2023г. |
| 10 | Кучиев Иосиф Мельсович | "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя обществознания" | СОРИПКРО | 36 | с 30.10.2023г. по 07.11.2023г. |
| "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории" | СОРИПКРО | 36 | с 30.10.2023г. по 07.11.2023г. |
| 11 | Амбалова Рита Аврамовна | "Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя". Математика. | СОРИПКРО | 36 | с 30.10.2023г. по 07.11.2023г. |
| "Быстрый старт в искусственный интеллект" | Московский физико - технический институт | 72 | с 04.09.2023г. по 02.10.2023г. |

1. **Работа с молодыми специалистами.**

В 2023-2024 учебном году в школе работалидва молодых специалиста:

- учитель истории и обществознанияКучиев Иосиф Мельсович,стаж педагогической работы – 1 год;

- учитель русского языка и литературы Цихиева Карина Александровна, стаж работы – 1 год.

Приказом директора школы были назначены наставники молодых специалистов: зам. директора по УВР, учитель математики Царукаева Ф.Ю. и директор школы, учитель русского языка и литературы Коциева Ж.В.

На начало учебного года был составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия. Было обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей: консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала (зам. директора по УВР, наставник), составление плана урока, посещение молодыми специалистами уроков коллег, анкетирование молодых педагогов по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги посещали также семинары в рамках РМО «Школа молодого педагога».

**Выводы:** план работы школы молодого педагога за 2023-2024 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывали информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвовали в неделях научных знаний, заседаниях районных МО.

**Рекомендации:**

1. Молодым специалистам участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи.

1. **Аттестация педагогических работников.**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ с.Црау, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог - на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 7педагога – высшуюквалификационнуюкатегорию;
* 7педагога – первуюквалификационнуюкатегорию;
* 7 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификационный уровень учителей представлен следующим

образом:

- высшая квалификационная категория – 7 педагога (26,9%);

- первая квалификационная категория – 7 педагога (26,9 %);

- соответствие занимаемой должности — 7 педагога (26,9 %);

- без категории - 5 педагога (19,3%).

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Полученная категория (высшая, первая), соответствие занимаемой должности |
| 1 | Коциева Ж.В. | учитель русского языка и литературы | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 2 | Царукаева Ф.Ю. | учитель математики | высшая с 25.03.2022г. Приказ №367 от19.04.22г. |
| 3 | Савлаева З.Т. | учитель музыки | первая с 30.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 4 | Чельдиева М.К. | учитель родного языка и литературы | высшая с 20.12.2021г. Приказ №57 от 02.02.22г. |
| 5 | Касабиева Р.С. | учитель математики | первая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 6 | Амбалова Р.А. | учитель физики | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 7 | Алборова Н.С. | учитель начальных классов | первая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 8 | Гогичаева М.К. | учитель начальных классов | первая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 9 | Фардзинова Б.С. | методист | высшая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 10 | Уртаев Р.С. | учитель английского языка | высшая с 25.03.2022г. Приказ №367 от19.04.22г. |
| 11 | Тигиева З.В. | учитель начальных классов | первая с 30.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 12 | Хосаева Р.Э. | учитель географии | первая |
| 13 | Аликова А.Х. | учитель физической культуры | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
| 14 | Гозюмова Е.К. | учитель русского языка и литературы | высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г. |
|  |  |  |  |
| 15 | Гаева З.К. | учитель химии | соответствие с 11.03.2024г.  Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г. |
| 16 | Диамбеков В.Т. | учитель физической культуры | соответствие с 11.03.2024г.  Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г. |
| 17 | Кучиев И.М. | учитель истории и обществознания | соответствие с 11.03.2024г.  Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г. |
| 18 | Толасова З.А. | учитель английского языка | соответствие с 11.03.2024г.  Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г. |
| 19 | Плиева Л.В. | учитель русского языка и литературы | соответствие с 11.03.2024г.  Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г. |
| 20 | Халлаева М.Г. | учитель ОБЖ | соответствие с 11.03.2024г.  Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г. |
| 21 | Газзаева Ф.С. | учитель начальных классов | первая с 11.07.2024г.  Приказ №571 от 25.07.24г. бессрочно |

**Выводы**: не прошли аттестацию молодой учитель русского языка и литературы Цихиева К.А., педагог дополнительного образования Царукаева К.А.и вновь принятые учителя.

**Рекомендации:**

Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

1. **Работа с одаренными детьми**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает 14 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Заключительный этап проводится в субъектах Российской Федерации, отобранных на основании заявок.

Победители и призеры заключительного этапа получают диплом, дающий право поступления при наличии аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа больше на 89 учащихся, победителей и призеров - на 25 учащихся. Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 – по истории, русскому языку, литературе (в 2022 году было 2), победителей и призеров олимпиады по родному языку и родной литературе - 5 человек (в 2022 году было 6).

Школьная олимпиада проводилась по 14 общеобразовательным предметам. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 3-11 классов. Некоторые учащиеся стали участниками сразу нескольких олимпиад.

**Таблица 24. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| 1 | Русский язык | 20 | 0 | 6 |
| 2 | Математика | 22 | 1 | 6 |
| 3 | Обществознание | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Физика | 17 | 0 | 1 |
| 5 | История | 6 | 2 | 1 |
| 6 | Осетинский язык | 34 | 11 | 6 |
| 7 | Осетинская литература | 37 | 11 | 5 |
| 8 | География | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Английский язык | 19 | 0 | 0 |
| 10 | Русская литература | 11 | 0 | 7 |
| 11 | Астрономия | 12 | 0 | 0 |
| 12 | Химия | 3 | 0 | 0 |
| 13 | Физическая литература | 7 | 1 | 6 |
| 14 | ОБЖ | 6 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | **201** | **26** | **45** |

**Диаграмма по результатам участия школьников в школьном этапе ВсОШ**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020года №678 (далее – Порядок, олимпиада), приказом Министерства образования Республики Северная Осетия-Алания от 31 октября 2022 года № 1074 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Республике Cеверная Осетия-Алания», учащиеся МБОУ СОШ с. Црау (победители и призеры школьного этапа) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

В 2023-2024учебном году приняло участие в 6 предметных олимпиадах 20 участников

***Итоги***

***муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

***2023-2024 учебный год.***

Список участников муниципального этапа олимпиады по предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И. участника | Класс | Статус | Ф.И.О.учителя |
| 1 | Русский язык | Бутаева Дана Асланбековна  Абаева Диана Харитоновна  МсоеваАрмила Игоревна  ЧерчесовАцамазКазбекович | 10  10  11  11 | призер  участник  участник  участник | Цихиева К.А.  Плиева Л.В. |
| 2 | Обществознание | ЧерчесовАцамазКазбекович  Туаев Артем Олегович  Бесолова Валерия Альбертовна  Гаева Валерия Аркадьевна | 11  10  9  9 | участник  участник  участник  участник | Кучиев И.М. |
| 3 | Родной язык | Кумаллагова Ирина Тимуровна  Бутаева Дана Асланбековна  ЧерчесовАцамазКазбекович  Абаева Диана Харитоновна  МсоеваАрмила Игоревна | 8  10  11  10  11 | победитель  участник  призер  призер  участник | Чельдиева М.К. |
| 4 | Родная литература | Кумаллагова Ирина Игоревна  Абаева Диана Харитоновна Бутаева Дана Асланбековна  ЧерчесовАцамазКазбекович | 8  10  10  11 | участник  участник  призер  призер | Чельдиева М.К. |
| 5 | История | ЧерчесовАцамазКазбекович  Абаева Диана Харитоновна  Туаев Артем Олегович | 11  10  10 | призер  участник  участник | Кучиев И.М. |
| 8 | География | ЧерчесовАцамазКазбекович | 11 | участник | Хосаева Р.Э. |
| 9 | Русская литература | ЧерчесовАцамазКазбекович | 11 | победитель | Плиева Л.В. |
| 10 | Математика | Хестанова Аида Маратовна  Таболов Георгий Казбекович  Бекузаров Владимир Святославович  Кумаллагов Игорь Тимурович | 9  9  7  7  8 | участник  участник  участник  участник  участник | Касабиева Р.С. |
| 11 | Физика | Бекузаров Владимир Святославович  Бутаев Сослан Казбекович  Дзугкоева Амина Хетаговна  Таболов Георгий Казбекович | 7  8  9  9 | участник  участник  участник  участник | Амбалова Р.А. |

**Диаграмма по результатам участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ**

Список участников регионального этапа олимпиады по предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И. участника | Класс | Статус | Ф.И.О. учителя |
|  | Русская литература | ЧерчесовАцамазКазбекович | 11 | победитель | Плиева Л.В. |
|  | История | ЧерчесовАцамазКазбекович | 11 | призер | Кучиев И.М. |
|  | Русский язык | Бутаева Дана Асланбековна | 10 | участник | Цихиева К.А. |
|  | Русский язык | Абаева Диана Харитоновна | 10 | участник | Цихиева К.А. |

21 декабря 2023 года на базе образовательного центра "**Вершина**" прошла первая республиканская **олимпиада** **по** **Истории** **Осетии.** Свои знания проверили более 120 школьников. АцамазЧерчесов занял первое место среди 11-классников.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся МБОУ СОШ с.Црау принимали участие и становились победителями, занимали призовые места в следующих конкурсах: всероссийский конкурс сочинений, «Финансовая грамотность» - онлайн – олимпиада; всероссийский конкурс исследовательских работ «Была война»; всероссийские олимпиады: «Математика – царица наук», «Безопасные дороги»; республиканская онлайн-игра «Технокат», конкурсы «Аивадыуидагта», «Иронаивдзырдыдасны», «Ногдзаута», конкурс детско-родительских проектов «Мой папа/ мама- профессионал», профориентационный конкурс «Бренд-нейминг».

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **Кол-во победителей и призеров %** |
| 2020-2021 | 42 | 27 | 64 |
| 2021-2022 | 15 | 8 | 53 |
| 2022-2023 | 33 | 7 | 21 |
| 2023-2024 | 31 | 8 | 26 |

**Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников за 4 года (в %).**

**Выводы**: наблюдается понижение результатов муниципального этапа олимпиады. В новом учебном году необходимо более целенаправленно и ответственно организовать работу в данном направлении. Учителям – предметникам работать строго по программе школы «Одаренные дети».

**Рекомендации:**

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;

- повышать квалификацию в работе с одаренными детьми;

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

**Основные достижения методической работы школы**

**за 2023-2024 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по

методической работе.

2.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

3. В системе проводилась работа с молодыми педагогами школы.

4. Курсовую подготовку учителя школы прошли своевременно.

5. Реализация плана работы ШМО проведена эффективно и в отведенные

сроки.

**Таким образом, план работы школы на 2023-2024 учебный год выполнен.**

**Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Заместитель директора по УВР: Царукаева Ф.Ю.