

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Црау Алагирского района**

***Анализ учебно-воспитательной работы
МБОУ СОШ с.Црау
за 2024-2025 учебный год***

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Црау, Алагирского района
2. Юридический адрес	363212, РСО-Алания, Алагирский район, с.Црау, ул.Ленина, д. 68.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8867) 31-3-01-22; -электронная почта – alcrau@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://tsrau.mwport.ru/
4. Учредитель	Администрация местного самоуправления Алагирского района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Коциева Жанна Викторовна Царукаева Фатима Юрьевна Савлаева Зарема Тимофеевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ с.Црау, утверждён Постановлением администрации Алагирского муниципального района от 21.12.2017 г. № 1598 .
7. Лицензия	серия 15Л01 № 0001529, регистрационный № 2587 от 18.01.2018 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 15А02 №0000125 , регистрационный № 1165 от 12.03.2018 г. Срок действия:
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); 7. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Общее собрание работников школы

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ с.Црау образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Црау;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с.Црау внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с.Црау. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с.Црау осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- филологов;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В МБОУ СОШ с.Црау принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ с.Црау прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ с.Црау имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

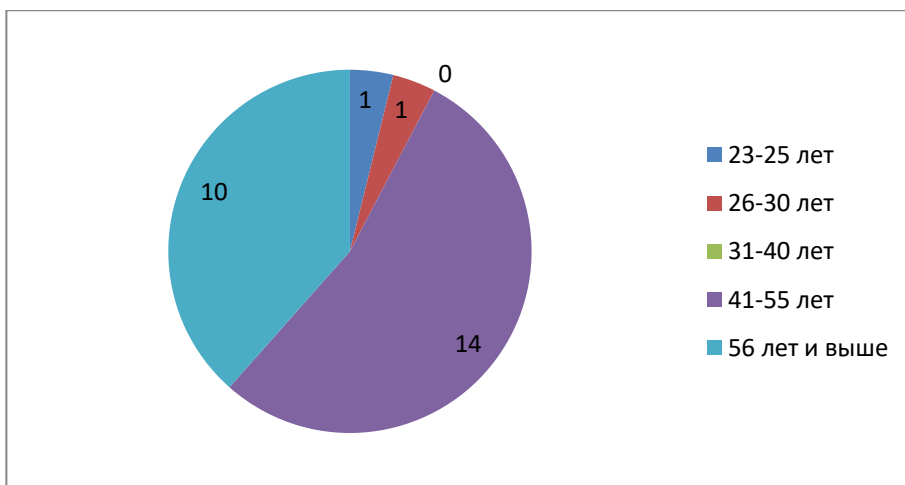
Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ с.Црау, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ с.Црау, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины». На базе «Точки роста» проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, конференции.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

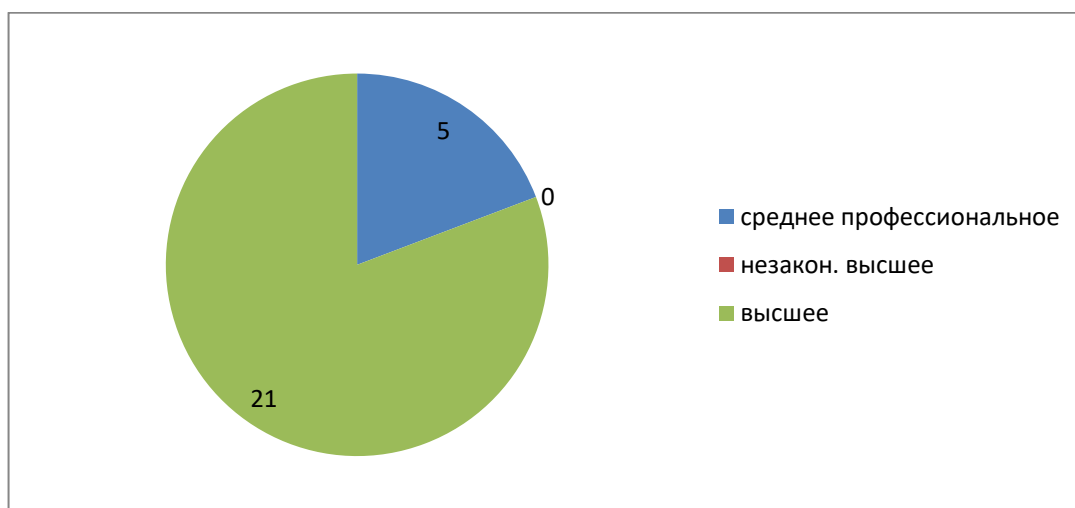
В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 26 человек, из которых 10 человек – совместители.

Возрастная структура педагогического коллектива



Вывод: средний возраст педагогов ОО составляет 53 года.

Образование педагогических работников



Вывод: большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Учителя 1-4 классов	4							4
Доля, %	15,4							15,4
Учителя 5-11 классов	18	1			2		1	14
Доля, %	69,2	3,9			7,6		3,9	53,8
Другие педагогические работники	4	3						1

Доля	15,4	11,5						3,9
Всего	26	4			2		1	19
Доля	100	15,4			7,6		3,9	73,1

Вывод: большинство педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет, высока доля педагогов с данным стажем на уровне начальной, основной и средней школы.

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2024-25 учебном году – 7. Прохождение курсовой подготовки проходит по перспективному плану - графику повышения квалификации на три года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 97% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 3% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Црау были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2024-25 учебном году учитель биологии Толпарова Б.С. и учитель начальных классов Гогичаева М.К. приняли участие в конкурсе "Педагог года Республики Северная - Осетия Алания".

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень <i>(муниципальный, региональный, федеральный)</i>	Статус участника <i>(победитель, призёр, участник и т.д.)</i>
"Педагог года Республики Северная - Осетия Алания" в 2025 году. Номинация: Педагогический дебют.	Толпарова Б.С.	муниципальный	призер
"Педагог года Республики Северная - Осетия Алания"	Гогичаева М.К.	муниципальный	участник

в 2025 году. Номинация: Лучший классный руководитель.			
---	--	--	--

II. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Обеспечение качественного образования учащихся. Сохранение контингента учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной (1- 4 классы) и 6-ти дневной (5-11 классы) рабочей недели в 1 смену.

Начало занятий - 08.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены– 10 минут (большая перемена – 15 минут.). Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти.

Комплектование 1-го класса

осуществляется с 1 апреля по 30 августа ежегодно.

В школе есть профильное обучение.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием уроков и занятий второй половины дня, в соответствии с требованиями СанПин.

На начало 2024-2025 учебного года в школе было скомплектовано 11 общеобразовательных классов, в которых обучалось 136 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 12 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 133, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 11 учащихся (Таблица 1).

Таблица 1

Движение по школе за 2024-2025 учебный год

Классы	На начало учебного года (на 20.09.23 г.)	Прибывших	Выбывших	На конец учебного года (на 01.06.24г.)
1	14	0	0	14
2	15	1	1	15
3	15	0	2	13
4	9	0	0	9
Итого 1-4	53	1	3	51
5	12	0	0	12
6	15	1	0	16
7	8	0	0	8
8	14	0	1	13
9	19	0	0	19
Итого 5-9	68	1	1	68
10	9	0	1	8
11	6	0	0	6
Итого 10-11	15	0	1	14
Итого по ОУ	136	2	5	133

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. За последние годы наблюдаются перепады численности обучающихся за счет низкой рождаемости и возрастания конкуренции между образовательными учреждениями.

Наша школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

А именно:

- налажена тесная связь начальная школа – детский сад;
- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

В 2024-2025 учебном году наблюдается стабильная динамика – количество первоклассников сохранилось на прежнем уровне.

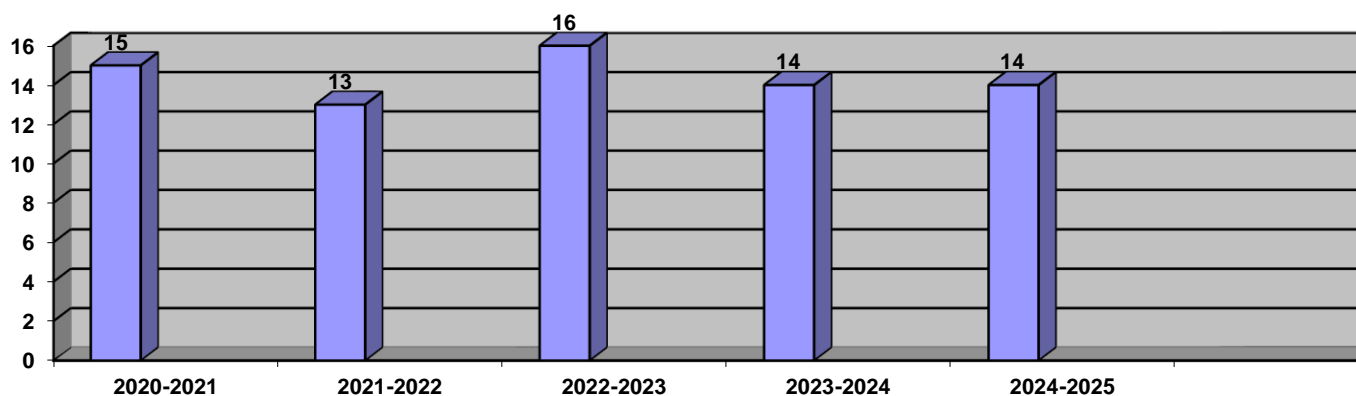


Таблица 2

Движение по школе за четыре учебных года

Учебные годы	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
На начало года	166	148	132	136
Прибыло	4	2	4	2
Выбыло	4	2	1	5
На конец года	166	148	135	133

Школа работала над реализацией следующих программ:

- «Школа России»
- программы для средних общеобразовательных учреждений - 5 – 11 классы.

В школе имелось все необходимое программно-методическое и педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Химия. Обществознание.	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024/25 учебном году в школе обучалось 5 детей с ОВЗ.

В начальной школе 3 ребенка:

1 класс – 1 ребенок – инвалид;

2 класс - 1 ребенок с ОВЗ и 1 ребенок - с ОВЗ и инвалид.

В основной школе 2 ребенка:

6 класс – 2 ребенка – с ОВЗ и инвалиды.

По адаптированной программе занимаются 3 ученика:

2 класс – 1 ученик;

6 класс - 2 ученика.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,75%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (1,5%).

Учащиеся с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальным адаптированным образовательным программам. АООП разработаны в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ и ФООП НОО;
- ФГОС ООО ОВЗ и ФООП ООО.

В начальной школе реализуется программа «Школа России», позволяющая более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

Приоритетные направления в работе учителей начальных классов:

- обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках внедрения ФГОС НОО;
- внедрение развивающих авторских программ, с целью гуманизации учебных и воспитательных программ;
- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности.

Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
2. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

3. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
4. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».
2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль качества знаний;
- контроль ведения документации;
- контроль санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда;
- контроль подготовки к экзаменам;
- контроль работы с «трудными» и «одаренными» детьми;
- контроль работы с учащимися и родителями;
- контроль методической работы.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВШК проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Наименование работ
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку,

	родному языку и математике (3–11 классы)
Октябрь, декабрь, март	Административные контрольные работы по итогам четверти по русскому языку, родному языку и математике (2-11 классы)
Октябрь-апрель	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 классы)
Октябрь-апрель	Диагностические работы в формате ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору для учащихся 9,11 классов.
Октябрь-апрель	Срезы знаний по русскому языку, математике в начальной школе.
Май	Промежуточный контроль – контрольные работы по русскому языку, родному языку и математике (2-11 классы).

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Качество знаний, умений и навыков.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

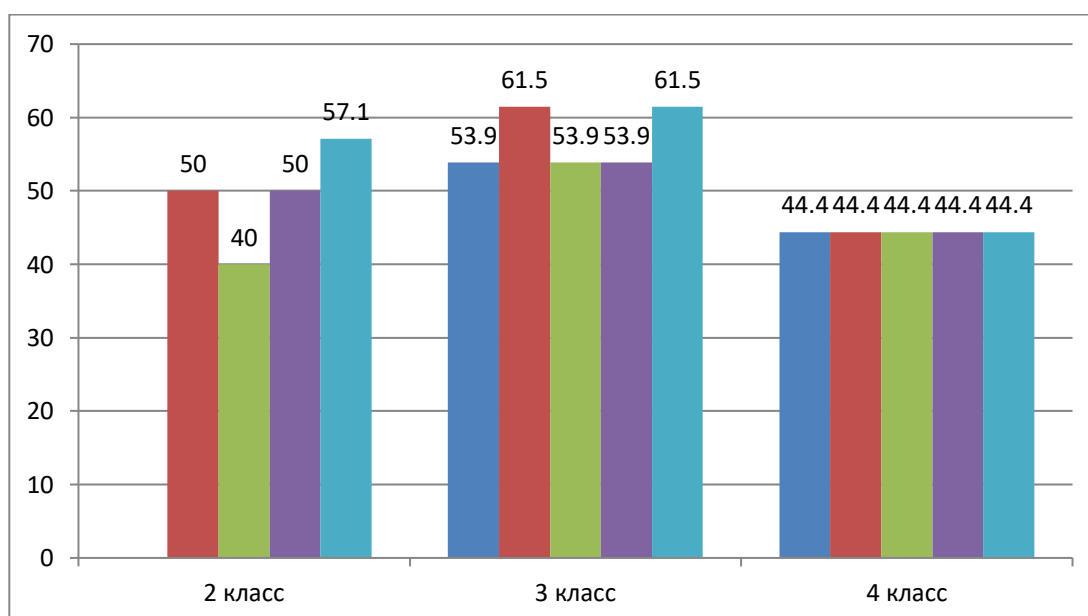
Из 133 обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года аттестованы 119:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 37 человек.
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 68 человек.
- ✓ обучающиеся 10 – 11 классов в количестве 14 человек.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования (2 - 4 классы)

Клас с	Кол-во		Отлич ники	С одной «4»	Хороши сты	Качество	С одной «3»	Успева ющие	Неуспев ающие	«н/а»
2	2ч.	15	0	2	7	50	1	8	0	0
	3ч.	15	2	0	4	40	2	9	0	0
	4ч.	15	2	0	5	50	1	8	0	0
	год	15	2	0	6	57,1	0	7	0	0
3	1ч.	13	2	1	5	53,9	2	6	0	0
	2ч.	13	3	0	5	61,5	0	5	0	0
	3ч.	13	2	0	5	53,9	1	6	0	0
	4ч.	13	2	0	5	53,9	1	6	0	0
	год	13	3	0	5	61,5	0	5	0	0

4	1ч.	9	2	0	2	44,4	1	5	0	0
	2ч.	9	2	0	2	44,4	0	5	0	0
	3ч.	9	2	0	2	44,4	1	5	0	0
	4ч.	9	2	1	2	44,4	1	5	0	0
	год	9	2	0	2	44,4	1	5	0	0
2-4	1ч.	22	4	1	7	50	3	11	0	0
	2ч.	37	5	2	14	51	1	18	0	0
	3ч.	37	6	0	11	45,9	4	20	0	0
	4ч.	37	6	1	12	48,6	3	19	0	0
	год	37	7	0	13	54,1	1	17	0	0



Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени учебный год на «отлично» закончили 7 человек:

2 класс:

1. Елканова Екатерина
2. Козаев Ирбек

3 класс:

1. Бекузарова Мария
2. Зангиева Вероника
3. Саламова Самира

4 класс:

1. Газзаев Сармат
2. Козаева Татьяна

На «4» и «5» - 13 человек:

2 класс:

1. Бицоев Михаил
2. Боциев Дзамболат
3. Газзаева Алана
4. Ганночка Лидия
5. Дудиев Хаджимурат
6. Черчесов Алан

3 класс:

1. Амбалов Аслан
2. Дзебоева Мария
3. Дышеков Заурбек
4. Кулаев Бимболат
5. Фардзинов Тамерлан

4 класс:

1. Акиев Давид
2. Цахоев Казбек

С одной «3» 1 человек:

4 класс:

1. Газзаев Алан – английский язык

Итого, в начальной школе 7 отличников, что составляет 18,9%, число хорошистов учебы 13 человек – 35,1 %.

Качество знаний по начальной школе составляет - 54,1 %, СОУ – 57,9 %.

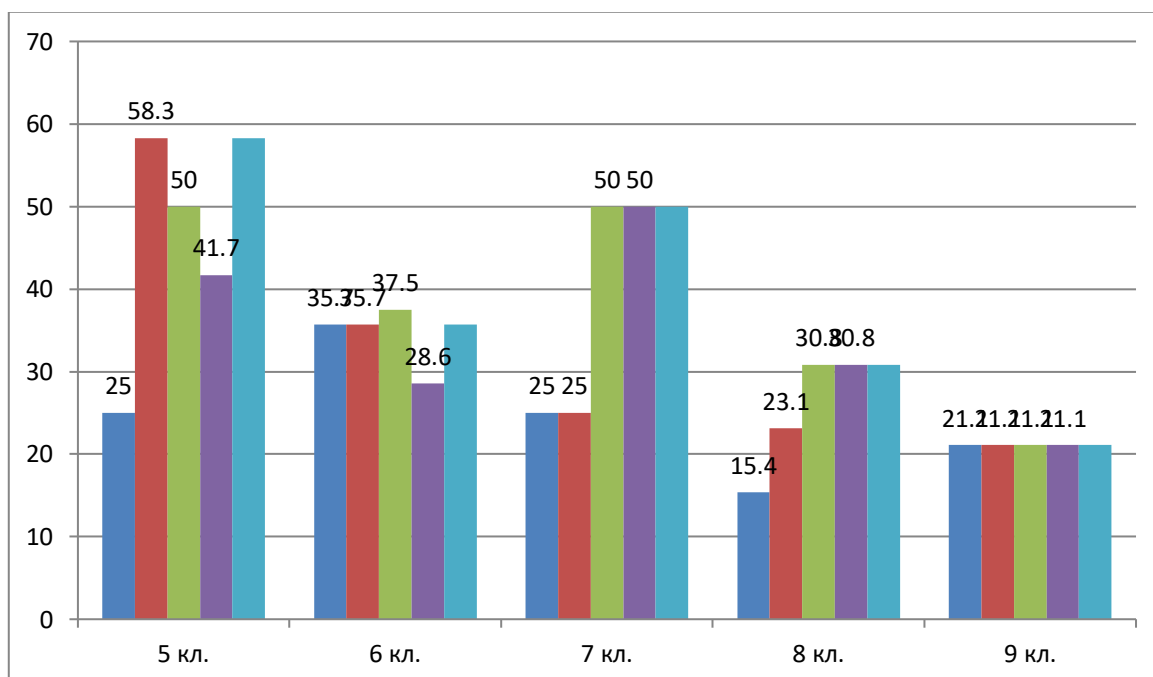
Неуспевающих нет.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Класс	Кол-во		Отличники	С одной «4»	Хорошисты	Качество	С одной «3»	Успевающие	Неуспевающие	«н/а»
	1ч.	2ч.								
5	1ч.	12	0	1	3	25	4	9	0	0
	2ч.	12	0	1	7	58,3	1	5	0	0

	3ч.	12	1	0	5	50	2	6	0	0
	4ч.	12	1	0	4	41,7	2	7	0	0
	год	12	1	0	6	58,3	1	5	0	0
6	1ч.	15	1	0	4	35,7	1	9	1	0
	2ч.	16	0	1	5	35,7	1	11	0	0
	3ч.	16	1	0	5	37,5	0	10	0	0
	4ч.	16	1	0	3	28,6	2	12	0	0
	год	16	1	0	4	35,7	1	11	0	0
7	1ч.	8	1	0	1	25	1	6	0	0
	2ч.	8	0	1	2	25	2	6	0	0
	3ч.	8	1	0	3	50	0	3	1	0
	4ч.	8	1	0	3	50	0	4	0	0
	год	8	1	0	3	50	0	4	0	0
8	1ч.	13	0	0	2	15,4	2	10	1	0
	2ч.	13	0	0	3	23,1	0	9	1	0
	3ч.	13	0	0	4	30,8	0	9	0	0
	4ч.	13	0	0	4	30,8	1	9	0	0
	год	13	0	0	4	30,8	1	9	0	0
9	1ч.	19	0	0	4	21,1	0	14	1	0
	2ч.	19	0	0	4	21,1	0	15	0	0

	3ч.	19	0	0	4	21,1	0	15	0	0
	4ч.	19	0	0	4	21,1	0	15	0	0
	год	19	0	0	4	21,1	1	15	0	0
5-9	1ч.	67	2	1	14	23,9	8	48	3	0
	2ч.	68	0	3	21	30,9	4	46	1	0
	3ч.	68	3	0	21	35,3	2	43	1	0
	4ч.	68	3	0	18	30,9	5	47	0	0
	год	68	3	0	21	35,3	4	44	0	0



В основной школе на отлично учебный год закончили 3 ученика:

5 класс:

1. Бекузарова Тамара

6 класс:

1. Козаева Зара

7 класс:

1. Бицоев Сергей

На «4» и «5» 4 - 21 человек:

5 класс:

1. Газзаева Сабина
2. Газзаева Алена
3. Галаова Аида
4. Гогаев Азамат
5. Дзугкоев Тамерлан
6. Розито Марк

6 класс:

1. Агнаева Ольга
2. Дышекова Зарина
3. Каргинова София
4. Черчесова Карина

7 класс:

1. Бекузаров Алан
2. Боциева Дана
2. Зангиева Амина

8 класс:

1. Беликова Илона
2. Газзаева Мадина
3. Кумаллагов Игорь
4. Уртаев Хетаг

9 класс:

1. Бугаев Сослан
2. Дзугкоев Георгий
3. Каргинова Анастасия
4. Кумаллагова Ирина

С одной «3» 4 человека:

5 класс:

1. Газзаев Алан – английский язык

6 класс:

1. Цахоева Саманта – русский язык

8 класс:

1. Бекузаров Владимир – родной язык

9 класс:

1. Мсоев Артур - химия

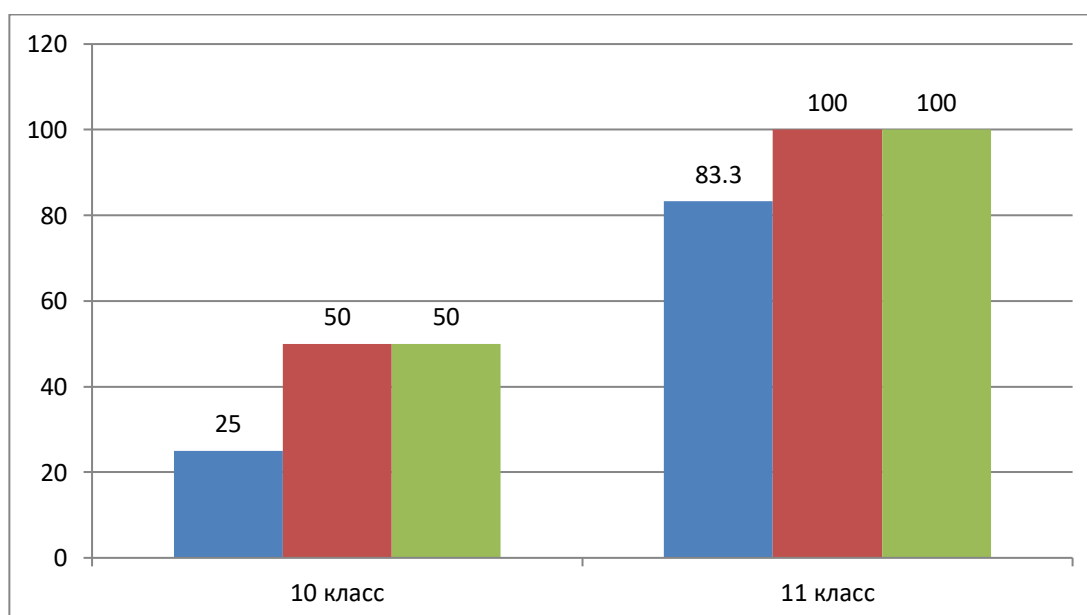
Итого, в основной школе 3 отличника, что составляет 4,4%. Число хорошистов учебы 21 человек - 30,9%.

Качество знаний в основной школе составило 35,3 %, СОУ – 47,5 %.

Неуспевающих нет.

**Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования
(10-11 классы)**

Класс	Кол-во		Отличники	С одной «4»	Хорошисты	Качество	С одной «3»	Успевающие	Неуспевающие	«н/а»
	1п.	2п.								
10	1п.	8	0	0	2	25	1	6	0	0
	2п.	8	0	0	4	50	0	4	0	0
	год	8	0	0	4	50	0	4	0	0
11	1п.	6	0	2	5	83,3	1	1	0	0
	2п.	6	1	1	5	100	0	0	0	0
	год	6	2	0	4	100	0	0	0	0
10-11	1п.	14	0	2	7	50	2	7	0	0
	2п.	14	1	1	9	71,4	0	4	0	0
	год	14	2	0	8	71,4	0	4	0	0



В средней школе 2 отличника:

11 класс:

1. Амбалова Арина
2. Бугаева Дана

На «4» и «5» учебный год закончили 8 человек:

10 класс:

1. Бесолова Валерия
2. Гаева Валерия
3. Таболов Георгий
4. Хестанова Аида

11 класс:

1. Абаева Диана
2. Айларова Анастасия
3. Дзебоева Валерия
4. Туаев Артем

**Итого, в средней школе 2 отличника, что составляет 14,3%, 8 хорошистов - 64 %.
Качество знаний составляет 71,4 %, СОУ – 61,1 %. Неудачных нет.**

Итого, число отличников учебы по школе составило 12 человек, что составляет 10,1 %, число хорошистов 42 человека - 35,3 %.

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 45,4%, СОУ – 52,3 %.

Выводы:

В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на **1,6** процентов.

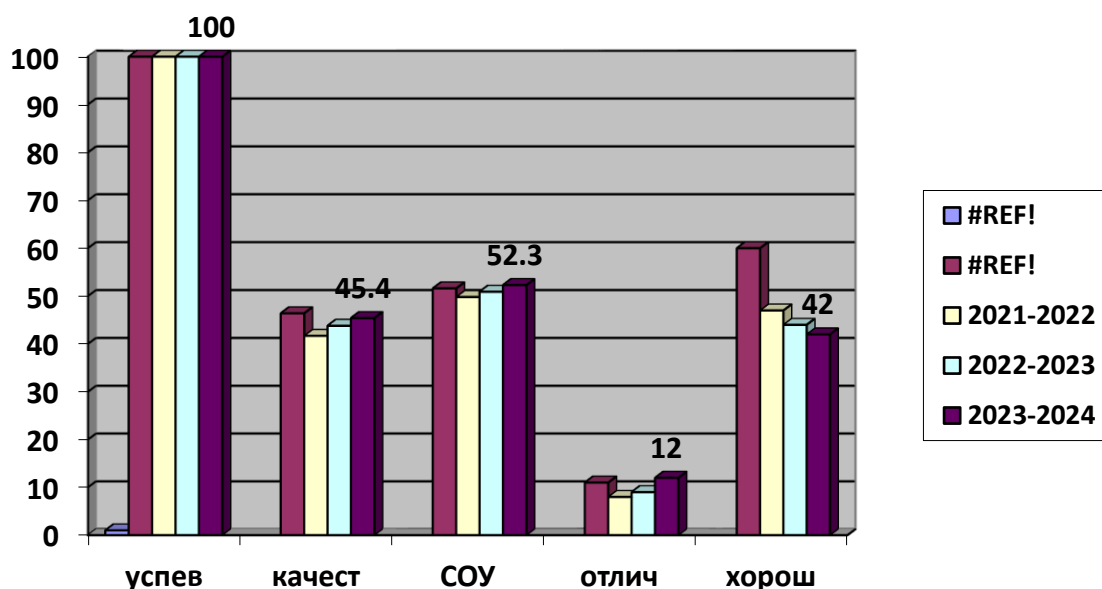
Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 3 класс (61,5%), классный руководитель Алборова Н.С.; на уровне основного общего образования — 5 класс (58,3 %), классный руководитель Царукаева К.А.; на уровне среднего общего образования – 11 класс (100%), классный руководитель Амбалова Р.А. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 9 классе (21,1%), классный руководитель Чельдиева М.К.

**Анализ результативности образовательной деятельности за четыре
учебных года**

Таблица 4

Учебный год	% успеваем.	% качества	% СОУ	Кол-во отлични	Кол-во хорошис-	Оставлено на второй	Не успеваю
-------------	-------------	------------	-------	----------------	-----------------	---------------------	------------

				КОВ	ТОВ	ГОД	ЩИХ
2021-2022	100	46,4	51,6	11	60	0	0
2022-2023	100	41,7	49,8	8	47	0	0
2023-2024	100	43,8	50,9	9	44	0	0
2024-2025	100	45,4	52,3	12	42	0	0



Данные таблицы отражают повышение качества знаний в 2024-2025 учебном году на **1,6%**.

Исходя из вышеизложенного анализа, рекомендуется:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Правилами проведения мероприятий по оценке качества

образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс (9 уч.)	5 класс (12 уч.)	6 класс (16 уч.)	7 класс (8 уч.)	8 класс (13 уч.)	10 класс (8 уч.)
	писали чел.	писали чел.	писали чел.	писали чел.	писали чел.	писали чел.
Русский язык	9	11	12	8	10	8
Математика	9	10	11	8	9	8
Окружающий мир	8					
Биология		10	13			
Химия						8
История		11			9	
Обществознание			13	8		
География						
Информатика				8	9	
Физика						
Иностранные языки (английский язык)						8

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Газзаева Ф.С.	3	3	3	0	66,7%	2	2	5	0	44,4%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 (44,4%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (44,4%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (11,2%) обучающийся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Газзаева Ф.С.	2	4	3	0	66,7%	0	4	4	1	44,4%

Вывод:

понижили – 5 (55,6%) обучающихся;
подтвердили – 4 (44,4%) обучающихся;
повысили – 0 обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Газзаева Ф.С.	4	2	2	0	75%	2	2	3	1	50%

Вывод:

понижили – 5 (62,5%) обучающихся;
подтвердили – 3 (37,5%) обучающихся;
повысили – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Плиева Л.В.	3	6	2	0	81,8%	1	4	5	1	45,5%

Вывод:

понижили – 7 (63,6%) обучающихся;
подтвердили – 4 (36,4%) обучающихся;
повысили – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Царукаева Ф.Ю.	3	5	2	0	80%	2	2	5	1	40%

Вывод:

понижили – 5 (50%) обучающихся;
подтвердили – 5 (50%) обучающихся;
повысили – 0 обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Халлаева М.Г.	3	8	0	0	100%	1	4	6	0	45,5%

Вывод:

понижили – 8 (72,7%) обучающихся;
 подтвердили – 3 (27,3%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Толпарова Б.С.	4	3	3	0	70	0	4	5	1	40%

Вывод:

понижили – 7 (70%) обучающихся;
 подтвердили – 3 (30%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика»;
- «Биология», «Обществознание» - на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Коциева Ж.В.	1	4	7	0	41,7%	1	3	5	3	33,3%

Вывод:

понижили – 4 (33,3%) обучающихся;
 подтвердили – 8 (66,7%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Царукаева Ф.Ю.	4	0	7	0	36,4%	1	3	5	2	36,4%

Вывод:

понижили – 5 (45,5%) обучающихся;
 подтвердили – 6 (54,5%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Толпарова Б.С.	6	1	6	0	53,8 %	0	5	5	3	38,5%

Вывод:

понижили – 10 (76,9%) обучающихся;
 подтвердили – 3 (23,1%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Халлаева М.Г.	4	2	7	0	46,2%	1	4	6	2	38,5%

Вывод:

понижили – 6 (46,2%) обучающихся;
 подтвердили – 7 (53,8%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика»;
 «Обществознание», «Информатика» – на основе случайного выбора предметов. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Коциева Ж.В.	1	3	3	1	50%	1	3	4	0	50%

Вывод:

понижили – 0 обучающихся;
 подтвердили – 7 (87,5%) обучающихся;
 повысили – 1 (12,5%) обучающийся.

Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Амбалова Р.А.	1	3	3	1	50%	1	2	3	2	37,5%

Вывод:

понижили – 2 (25%) обучающихся;
 подтвердили – 6 (75%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Халлаева М.Г.	1	5	2	0	75%	1	2	5	0	37,5%

Вывод:

понижили – 3 (37,5%) обучающихся;
 подтвердили – 5 (62,5%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Амбалова Р.А.	2	2	4	0	50 %	0	3	5	0	37,5%

Вывод:

понижили – 3 (37,5%) обучающихся;
 подтвердили – 5 (62,5%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика»;
- «История» и «Информатика» – на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Плиева Л.В.	0	3	7	0	30%	0	3	5	2	30%

Вывод:

понижили – 2 (20%) обучающихся;
 подтвердили – 8 (80%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Касабиева Р.С.	1	4	4	0	55,6%	0	3	4	2	33,3%
---	----------------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

Вывод:

понизили – 5 (55,6%) обучающихся;
 подтвердили – 4 (44,4%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хосаева Р.Э.	0	4	5	0	44,4%	0	3	5	1	33,3%

Вывод:

понизили – 2 (22,2%) обучающихся;
 подтвердили – 7 (77,8%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Амбалова Р.А.	0	5	4	0	55,6%	0	2	5	2	22,2%

Вывод:

понизили – 6 (66,7%) обучающихся;
 подтвердили – 2 (22,2%) обучающихся;
 повысили – 1 (11,1%) обучающийся.

Итоги ВПР 2024 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика»;
- «Химия» и «Английский язык» – на основе случайного выбора предметов.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Плиева Л.В.	0	8	0	0	100%	0	4	4	0	50%

Вывод:

понизили – 4 (50%) обучающихся;
 подтвердили – 4 (50%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Касабиева Р.С.	0	3	5	0	37,5%	0	3	4	1	37,5%

Вывод:

понижили – 1 (12,5%) обучающихся;
 подтвердили – 7 (87,5%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Гаева З.К.	0	4	4	0	50%	0	1	5	2	12,5%

Вывод:

понижили – 5 (62,5%) обучающихся;
 подтвердили – 3 (37,5%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Уртаев Р.С.	2	5	1	0	87,5%	0	3	4	1	37,5%

Вывод:

понижили – 7 (87,5%) обучающихся;
 подтвердили – 1 (12,5%) обучающихся;
 повысили – 0 обучающихся.

Выводы:

- 48,6% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. 50% обучающихся подтвердили и 1,4% обучающихся повысили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено по:
 - окружающему миру в 4 классе;
 - русскому языку, биологии и истории в 5 классе;
 - биологии в 6 классе;
 - информатике в 8 классе;
 - химии, английскому языку в 10 классе.
 Подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике в 7 классе, истории в 8 классе.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому и английскому языкам в 10 классе, по истории в 5 классе.

Рекомендации:

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, информатики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ с.Црау система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы:

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВШК в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений (Гогичаева М.К., Чельдиева М.К.) включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
Срок – до 28.08.2025г.
4. Заместителю директора по УВР Царукаевой Ф.Ю.:
 - провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания;
 - включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.Срок – до 01.09.2025г.

Повышение качества подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации

9 класс

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов диагностических работ в форме ОГЭ каждым учащимся.

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 19 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 19 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 19 обучающихся 9-го класса.

Выпускники в 2024/25 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся;
- биологию – 1 обучающийся;
- информатику – 18 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся.

В МБОУ СОШ с.Црау не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Не преодолели миним.порог	% успеv.	% качест.	% СОУ
Русский язык	19	27,3 (+4,4)	3,6 (+0,1)	0	100	52,6 (+11,4)	52,6 (+2,2)
Математика	19	18,6 (-0,9)	4,1 (+0,2)	0	100	89,5 (+7,1)	66,7 (+3,4)

Информатика и ИКТ	18	9,7 (-0,3)	3,4	0	100	38,9 (-2,8)	46,9 (-0,8)
Обществознание	18	23,3 (+3,4)	3,6 (+0,3)	0	100	28,6 (+15,8)	54,4 (+10,4)
Биология	1	38 (+3,6)	5 (+0,8)	0	100	100	71,2 (+28,8)
Химия	1	20 (+3)	3	0	100	0	36

Анализ статистических данных по среднему баллу представлен в таблице:

Таблица 6

Предмет	Средний балл			Динамика (последние 3 года)
	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	
Русский язык	27,32	22,9	27,3	+4,4
Математика	16,9	17,7	18,6	-0,9
Информатика и ИКТ	10,5	10	9,7	-0,3
Обществознание	22	19,9	23,3	+3,4
История				
География	26			
Биология	30,38	34,4	38	+3,6
Химия	23,67	17	20	+3
Физика		25		

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе:

- стали выше по русскому языку, обществознанию, биологии, химии.
- понизились по математике, информатике.

ВЫВОДЫ:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

19 обучающихся 9 класса, что составляет 100%, успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

11 класс

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021,

приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 4 человека, что составило 66,7 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня сдавали 2 человека – 33,3 процентов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 4 обучающихся;
- история – 2 обучающихся;
- химия - 2 обучающихся;
- биология - 2 обучающихся;
- физика – 1 обучающийся.

Таблица 7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Не преодолели миним.порог	% успева.	% качеств.	% СОУ
Русский язык	6	61,2 (+3,5)	3,8 (-0,2)	0	100	83,3 (+16,6)	59,3 (-7,4)
Математика профильного уровня	2	57	4	0	100	50	68
Математика базового уровня	4	18 (+4,3)	4,75	0	100	100	91 (+27)
Обществознание	4	49 (+3,5)	3,25 (-0,25)	1	75 (+25)	50	44 (+20)
История	2	61,5 (-10,5)	4,5 (-0,5)	0	100	100	82 (-18)
Физика	1	65	5	0	100	100	100
Химия	2	58	3,5	0	100	50	50

Биология	2	64,5	3,5	0	100	50	50
----------	---	------	-----	---	-----	----	----

Анализ статистических данных за четыре года по среднему баллу представлен в таблице:

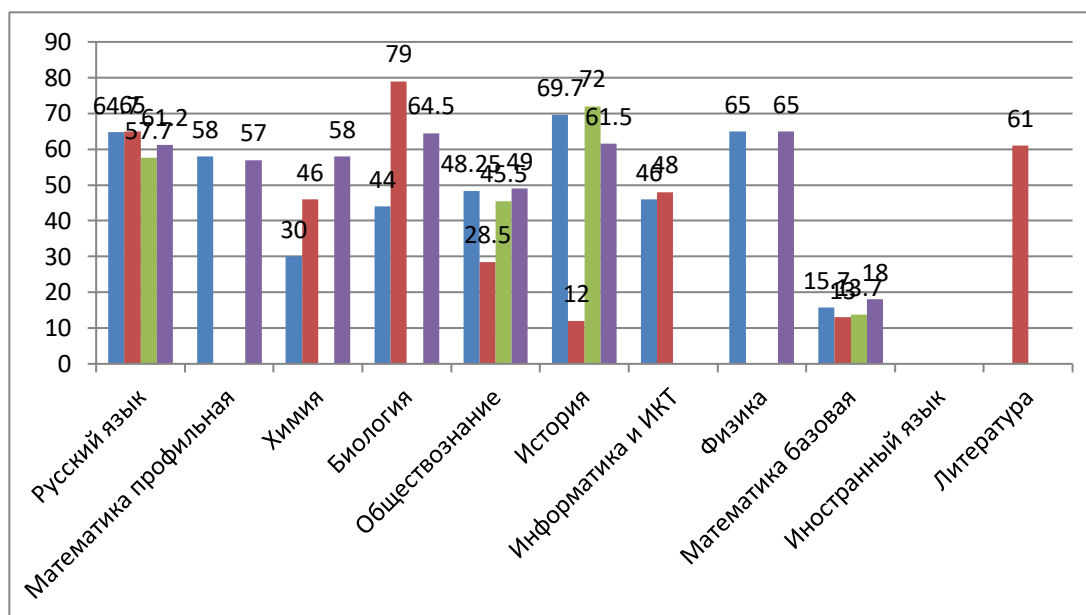
Таблица 8

Предмет	Средний балл				Динамика (последние 2 года)
	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	
Русский язык	64,7	66	57,7	61,2	+3,5
Математика профильного уровня	58	-	-	57	
Математика базового уровня	15,7	13	13,7	18	+4,3
Обществознание	48,25	28,5	45,5	49	+3,5
Биология	44	79	-	64,5	
Химия	30	46	-	58	
История	69,7	12	72	61,5	-10,5
Информатика и ИКТ	46	48	-		
Физика	65	-	-	65	
Литература	-	61	-		
Иностранный язык	-	-	-		

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию. Снизился средний балл по истории.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года представлены на диаграмме.

Диаграмма. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за четыре учебных года



В 2025 году самый низкий балл по обществознанию – 49. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 3 человека набрали высокий балл по предметам (70 и выше), что также говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников средней школы.

Две выпускницы удостоены высоких федеральных наград за выдающиеся достижения в учебе:

- **Одна золотая медаль** «За особые успехи в учении».
- **Одна серебряная медаль** «За особые успехи в учении».

В 2025-2026 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА:

1. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

2. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2025 год и разработке моделей КИМ.

3. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год контроль:

- за качеством преподавания предметов;
- за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9

Основное общее образование

Наименование	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024 год	Количество 2025 год
Окончили 9-й класс	15	25	17	19
Продолжили обучение в 10 классе	3 (20%)	8 (32%)	9 (52,9%)	
Продолжили обучение в системе СПО	11 (73,3%)	17 (68%)	8 (47,1%)	
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0	0	0	0
Переход в другую школу	1 (6,7%)	0	0	

Среднее общее образование

Наименование	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024 год	Количество 2025 год
Окончили 11-й класс	7	3	3	6
Поступили в ВУЗы	5 (71,4%)	2	1	
Поступили в СПО	2 (28,6%)	1	2	
Работает	0	0	0	

В 2025 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 33,3% в образовательных организациях высшего образования (в сравнении с 2023 годом наблюдается понижение на 33,4%); 66,7% в средних профессиональных образовательных организациях.

Выводы:

1. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил, что показатель составил 100%.
2. Дальнейшее развитие условий образовательного процесса, повышающих уровень востребованности выпускников школы:
 - скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними профессиональными учреждениями и высшими учебными заведениями.
 - активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

2.2. Анализ методической работы МБОУ СОШ с.Црау за 2024-2025 учебный год.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООУ, СОО».**

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООУ, СОО.

Задачи методической работы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах).

2. Внеурочная деятельность по предмету.
3. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка методических материалов).
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем учебном году были проведены тематические заседания педсоветов по темам:

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 2. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, в соответствии с рекомендациями МОН и СОРИПКРО РСО-Алания на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. 5. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, 	<p>Директор школы Коциева Ж.В..</p> <p>Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.</p> <p>Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т.</p>

	ФОП ООО и ФОП СОО.	
Педагогический совет № 2		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся, как один из ресурсов формирования их социальной успешности 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 	<p>Директор школы Коциева Ж.В. Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.</p> <p>Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т.</p>
Педагогический совет № 3		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная роль урока – роль профориентационного элемента в системе урока. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 3. Использование современных технологий в образовательном процессе. 	<p>Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.</p> <p>Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т.</p>
Педагогический совет № 4		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<p>Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.</p> <p>Заместитель директора по ВР Савлаева З.Т.</p> <p>Педагог-психолог Касабиева Р.С.</p>
Педагогический совет № 5		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-го и 11-го классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2025 году. 	<p>Директор школы Коциева Ж.В..</p> <p>Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.</p>
Педагогический совет № 6		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР. 2. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-го классов в следующий класс. 3. Выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. 	<p>Директор школы Коциева Ж.В..</p> <p>Заместитель директора по УВР Царукаева Ф.Ю.</p>

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась педагог-психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и

способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано три ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

№	ШМО	Руководитель МО
1	МО начальных классов	Гогичаева М.К.
2	МО учителей филологов	Чельдиева М.К.
3	МО классных руководителей	Плиева Л.В.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре 2024 года и в мае 2025 года. Нарушений не выявлено.

Все заседания МО носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы и была направлена на решение методической темы «Организация учебно-воспитательного процесса путем внедрения образовательных технологий, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Работа МО была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности.

Задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению внедрения современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий.
3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
4. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
8. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

1. Организационная работа методического объединения

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало в составе 4 человек:

1. Гогичаева М.К. – руководитель ШМО, учитель 1 класса
2. Тигиева З.В. - учитель 2 класса
3. Алборова Н.С.- учитель 3 класса
4. Газзаева Ф.С. - учитель 4 класса

Кадровый состав:

Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	Дата рождения	Образование	ВУЗ, год окончания	Квалификация по диплому	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Категория, разряд
Алборова Наталья Самсоновна	16.06.1971 г.	среднее спец.	ОПУ №1, 1990 г.	уч. нач. кл.	учитель начальных классов	34	34	первая

Газзаева Фатима Сергеевна	17.07. 1976 г.	высшее	ВПУ№1- 1995г, СОГПИ- 2005 г.	уч.нач.кл., уч.родн.яз. и лит.	учитель начальных классов	25	25	первая
Гогичаева Марина Кудзиевна	01.01. 1977 г.	среднее спец.	ВПУ№1, 1997 г.	уч. нач. классов	учитель начальных классов	28	28	первая
Тигиева Зарина Васильевна	26.10 1973 г.	высшее	ВПУ№1, 1994,СОГУ 2001 г.	уч. нач.кл., учит.осет. яз. и литер.	учитель начальных классов	27	27	первая

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. Работа по образовательным стандартам проводилась по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Учителя начальных классов работали по обновленным программам. Новый учебный год начался с рассмотрения, корректировки и утверждения рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов. Изучали нормативную и методическую документацию по вопросам образования. Познакомились с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.

В сентябре были проведены входные контрольные работы по предметам: математика, русский язык, осетинский язык для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Организовали работу со слабоуспевающими учащимися 2-4 классов.

С целью повышения профессионального мастерства на ШМО №2 был заслушан доклад по теме «Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС».

В декабре была организована методическая неделя учителей начальных классов. Учителя показали уроки по математике в 3,4 классах (учителя Алборова Н.С.и Газзаева Ф.С.), урок литературного чтения в 1 классе (учитель Гогичаева М.К.), урок русского языка во 2 классе (учитель Тигиева З.В.) с целью обмена опытом. На уроках применяли инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных задач образования, создавались оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Срок изучения	Где реализуется
1.	Алборова.Н.С.	«Развитие логического мышления младших школьников».	3-й год	ШМО
2.	ГаззаеваФ.С.	«Дифференцированное обучение на уроках русского языка в условиях новых ФГОС».	1-й год	ШМО
3.	Гогичаева М.К.	«Здоровьесберегающие подходы на уроках в начальной школе с переходом на новые стандарты».	3-й год	ШМО
4.	Тигиева З.В.	Развитие орфографической зоркости.	3-й год	ШМО

По темам самообразования были зачитаны отчеты Алборовой Н.С., Газзаевой Ф.С., Гогичаевой М.К., Тигиевой З.В. с целью обмена опытом успешной педагогической деятельности и пропаганды новых подходов к организации обучения и воспитания.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Учителя начальных классов успешно работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок»; приняли участие в вебинарах:

- Алборова Н.С., «Формирование функциональной грамотности младших школьников» («Яндекс Учебник»).

- Газзаева Ф.С., «Готовимся к ВПР. Система заданий и упражнений» (Издательство «Просвещение»).

- Тигиева З.В., «ФГОС НОО. Учимся со сказкой», «Новые методы в оценке планируемых результатов» (Издательство «Планета»).

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Согласно плану ШМО проведены 4 заседания. Все заседания проведены своевременно. На заседаниях МО начальных классов рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы уроков взаимопосещения, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах. Успешно прошли олимпиады на Учи.ру: «Безопасные дороги», «Безопасный интернет»; участвовали в игре «Русский медвежонок». Победили в конкурсе детских поделок «Новогоднее чудо». Учащиеся 4 класса принимали участие в Школьном туре олимпиады по осетинскому языку. В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Проведена предметная неделя в начальной школе, где каждый класс принимал активное участие в конкурсах. В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам. Был сделан анализ проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Сделаны выводы, даны рекомендации. Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнения государственных программ, анализ успеваемости. Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Все учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации, о чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма. Понятно,

что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы за 2024-2025 учебный год можно считать «удовлетворительной». Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Принимать участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на **2025 - 2026 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке повышать своё педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег, участие в профессиональных конкурсах.

Школьное методическое объединение учителей-филологов в 2024-2025 учебном году работало в составе 6 человек:

1. Чельдиева М.К. – руководитель ШМО, учитель родного языка и литературы
2. Коциева Ж.В. - директор школы, учитель русского языка и литературы
3. Плиева Л.В.- учитель русского языка и литературы
4. Вахлюева С.Н. - учитель английского языка
5. Уртаев Р.С.- учитель английского языка
6. Гозюмова Е.К.- учитель русского языка и литературы

Деятельность МО учителей- филологов в 2024 -2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой «Повышение мотиваций учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО», а также методической темой ШМО учителей- филологов на 2024-2025

учебный год: «Новые подходы к образованию как основной способ формирования и оценки функциональной грамотности, повышения эффективности обучения и воспитания».

Цель работы методического объединения:

Создание образовательного пространства для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, английского языка, родного языка и литературы во внеурочной деятельности через совершенствование качества преподавания предметов.

Задачи ШМО учителей - филологов на 2024-2025 учебный год:

- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, поиск новых форм, приемов и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию функциональной грамотности.
- Планирование, проектирование уроков, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся, языковой функциональной грамотности, а также на развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности.
- Систематизация работы методического объединения по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары.
- Изучение требований к предметной, профессиональной компетентности учителей - филологов, соответствие им.
- Создание условий для системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
- Формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств посредством уроков русского языка и литературы, английского языка, родного языка и литературы.

Ожидаемые результаты работы:

- восполнение дефицитов предметных, метапредметных и методических компетенций педагога по предмету;
- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД, читательской грамотности.
-

Направления работы ШМО:

Аналитическая деятельность:

- реализация ФГОС на уроках ;
- планирование методической деятельности на 2024-2025 учебный год;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема ИОМ – индивидуальных образовательных маршрутов);
- выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей средней и старшей школы.

Организационные формы работы ШМО:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия согласно плану работы МБОУ СОШ с. Црау;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей ШМО на семинарах, педагогических советах;
- внеурочная деятельность (кружки, факультативы);
- повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения обновлённых требований ФГОС в учебный процесс;
- участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, круглых столах по вопросам реализации ФГОС.

Работа ШМО учителей-филологов проводилась по утверждённому плану. В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО по темам:

1.«Организационные вопросы работы методического объединения на 2024-2025 учебный год».

2.«Использование современных образовательных технологий для развития функциональной грамотности обучающихся».

3.«Развитие функциональной грамотности школьников с целью решения учебно-практических, учебно-познавательных задач».

4.«Эффективные приемы формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка».

5.«Анализ работы МО учителей – филологов в 2024-2025 учебном году. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год».

Содержание деятельности:

1. Анализ работы МО учителей – филологов за 2023-2024 уч. год.
2. Согласование рабочих программ педагогов.
3. Обсуждение тем по самообразованию педагогов ШМО.
4. Корректировка и утверждение плана работы методического объединения.
5. Реализация ФГОС на уроках: проблемы и перспективы.
6. Участие в школьных олимпиадах по предметам.

7. Работа по единой методической теме: «Новые подходы к образованию как основной способ формирования и оценки функциональной грамотности, повышения эффективности обучения и воспитания».
8. Методы и приемы обучения для развития функциональной грамотности.
9. Анализ результатов ВПР, РПР прошлого года и обсуждение работы в данном направлении в текущем.
10. Внеклассная работа по предмету.
11. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.
12. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации).
13. Работа с неуспевающими учащимися.
14. Развитие функциональной грамотности школьников с целью решения учебно-практических, учебно-познавательных задач. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
15. Методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа».
16. Результаты тренировочного тестирования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе
17. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.
18. Анализ результатов репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.
19. Итоги работы МО за 2024-2025 учебный год.
20. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО учителей - филологов.
21. Примерное планирование работы МО учителей – филологов на 2025-2026 учебный год.
22. Итоги прохождения программ.

Работа по олимпиадному движению

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 г. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50 %, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы.

Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую

работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

Муниципальный этап олимпиады по родному языку:

1. Кумаллагова Ирина (9 класс, призер)
2. Айларова Анастасия (11 класс, призер)
3. Абаева Диана (11 класс, призер)

Муниципальный этап олимпиады по родной литературе:

1. Бутаева Дана (11 класс, победитель)
2. Кумаллагова Ирина (9 класс, призер)
3. Абаева Диана (11 класс, призер)

Кумаллагова Ирина стала призером в Северо-восточной олимпиаде школьников по родному языку и литературе (учитель Чельдиева М. К).

В работе с одарёнными детьми каждый учитель в течение года старался привлекать детей к участию в различных конкурсах.

Наши достижения в 2024-2025 учебном году:

1. Партия «Единая Россия» провела районный конкурс чтецов, посвященный юбилейной 165 – ой годовщине со дня рождения К.Л. Хетагурова, где Абаева Диана (ученица 11 класса) заняла 2 место (учитель Чельдиева М.К.).
2. Детский журнал «Ногдзау» провел республиканский конкурс стихов по творчеству К.Л. Хетагурова «Къостайы фæдонтæ», где Бекузарова Тома (ученица 5 класса) и Хударов Сармат (ученик 6 класса) стали победителями (учитель Чельдиева М.К.).
3. «Центр детского творчества им. К.Х. Пагиева» Алагирского района провел районный конкурс чтецов «Иумæ нæ рамбырд кæн, арфæйы дзырд!», посвященный юбилейной 165 – ой годовщине со дня рождения К.Л. Хетагурова, где Абаева Диана (ученица 11 класса) заняла 1 место, Кумаллагова Ирина (ученица 9 класса) заняла 1 место и Бекузарова Тома (ученица 5 класса) заняла 2 место (учитель Чельдиева М.К.).
4. Муниципальный конкурс чтецов по творчеству К.Л. Хетагурова «Ирон аив дзырды дæсны». Ученица 11 класса Абаева Диана и ученица 9 класса Кумаллагова Ирина заняли 1 места (учитель Чельдиева М. К).
5. В Межрегиональной научно-исследовательской конференции «Хетагуровские чтения» Мсоев Артур (ученик 9 класса) занял 1 место (учитель Чельдиева М.К.).
6. Республиканский конкурс чтецов по творчеству К.Л. Хетагурова «Ирон аив дзырды дæсны», где ученица 11 класса Абаева Диана заняла 1 место (учитель Чельдиева М.К).

7. ФГБОУ «Северо-Осетинский государственный университет имени У.Л. Хетагурова». Факультет осетинской филологии провел международный Конкурс афиш, посвященный 165 – летию со дня рождения К.Л.Хетагурова, где Боциева Д., ученица 7 класса заняла 1 место, а Бутаева Дана, ученица 11 класса – 2 место (учитель Чельдиева М.К.).

8.«Центр детского творчества им. К.Х. Пагиева» Алагирского района провел районный конкурс «Табу уæд нæ зæдтæн æмæ кувæндæттæн», где Мсоев Артур, ученик 9 класса, занял 1 место (учитель Чельдиева М.К.).

9.Северо-Осетинский торгово – экономический колледж провел республиканский конкурс «Фыдæлты фарн». В номинации «Художественный номер» Абаева Диана (ученица 11 класса) заняла 2 место. В номинации «Тестирование» Кумаллагова Ирина (ученица 9 класса) заняла 2 место (учитель Чельдиева М.К.).

10.В VI Международном конкурсе многожанровой культуры народов «Палитра культур» в номинации «Художественное слово» Абаева Диана (ученица 11 класса) стала победителем конкурса и получила ГРАН- ПРИ (учитель Чельдиева М.К.).

11. В VI Международном конкурсе многожанровой культуры народов «Палитра культур» в номинации «Фотография в национальном костюме» Абаева Диана (ученица 11 класса) заняла 1 место (учитель Чельдиева М.К.).

12.Детский журнал «Ногдзау» провел республиканский конкурс «Æз зонын Цæгат Ирыстон – Аланийы гимн», где Агнаева Ольга стала победителем (учитель Чельдиева М. К.).

13.В районном проектно – исследовательском конкурсе «Зонады фидæн» Абаева Диана заняла 1 место (учитель Чельдиева М. К.).

14. В республиканском конкурсе стихов «Мадаæлон æвзаг – мадау адджын» Абаева Диана заняла 1 место (учитель Чельдиева М. К.).

В октябре наша республика отмечала юбилей основоположника осетинской литературы К.Л.Хетагурова, где активное участие принимали и наши ученики.

Готовясь к месячнику, учителя начальных классов и учитель родного языка и литературы Чельдиева М.К. старались использовать новые интересные формы организации и проведения мероприятий. Это был праздник длиною в целый месяц. Активное участие в мероприятиях приняли все классы школы.

Учителя начальных классов провели конкурс чтецов «Къоста – ирон адæмы кад!», где 1 место поделили учащиеся 1 класса Дзэбоева В. и Саламова В. (учитель Гогичаева М.К.), 2 место заняла ученица 2 класса Елканова Е. (учитель Тигиева З.В.), 3 место поделили учащиеся 4 класса Газзаев С. и Акиев Д. (учитель Газзаева Ф.С.).

В кабинете родного языка и литературы всю неделю проходила выставка книг «Мæ дуне-кувæндон! Уарзондзинад- мæ Хуыцау! Æгас дуне Фыдыбæстæ мæнæн!»

Анализируя итоги проведения месячника, можно сделать следующие выводы: в проведении мероприятий приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все

учителя начальных классов и учитель родного языка; было вовлечено большое количество учащихся школы.

Таким образом, цели были достигнуты, задачи выполнены.

Хочется надеяться, что главным итогом проделанной работы будет возросший интерес к творчеству великого поэта.

Но следует отметить, что работа с одаренными детьми не всеми учителями велась эффективно, что следует учесть в дальнейшей работе.

Работали учителя и со слабыми учащимися. Каждую неделю проводились индивидуально-групповые занятия, на которых повторялся пройденный материал, отрабатывались навыки грамотного письма, выполнялись тесты, велась подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторингу.

Большое внимание учителя русского языка и литературы уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовка к ГИА проходила по нескольким направлениям: уроки, индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика, самостоятельная работа учащихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 7 декабря 2024 года был проведен пробный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 18 учеников 9 класса. Из 18 с заданиями справились 11 учеников (61%), не справились 7 ученика (39%) .

Максимального количества баллов не набрал никто. Оценку «5» получил 1 ученик (33б., что составило 5,6%), оценку «4» - 2 обучающихся (28 и 27б. соответственно - 11,1%). На «3» выполнили задания 8 учащихся – 44,4%). 7 учеников получили оценку «2» - 38,9%.

Результаты пробного экзамена в форме ОГЭ в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе были проанализированы и обсуждены на заседании ШМО. По итогам работ было рекомендовано педагогам проводить еженедельные дополнительные индивидуальные занятия и консультативную работу с обучающимися, не переступившими минимальный порог и находящимися в «группе риска» (9 класс – 7 уч-ся).

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 12 февраля 2025 года было проведено репетиционное итоговое собеседование по русскому языку. Итоги были проанализированы и обсуждены на заседании ШМО.

Как показывают наши результаты, учителя-филологи проводят определённую работу по предмету, используя активные методы обучения. Это позволяет им повысить собственную профессиональную компетентность, постоянно находиться в поиске новых идей, способствующих совершенствованию работы.

Учителя ШМО принимают участие в работе РМО, посещают уроки коллег и участвуют в анализе проводимых мероприятий, проводят открытые уроки, выступают с докладами на тематических педсоветах:

- Чельдиева М.К.- учитель родного языка и литературы выступила с докладом на РМО. Тема доклада: «Работа с одаренными детьми на уроках осетинского языка и литературы. Подготовка учащихся к олимпиаде по осетинскому языку и литературе».

- Плиева Л.В. – учитель русского языка и литературы выступила на школьном методическом объединении. Тема доклада: «Эффективные приемы формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка».

Проанализировав работу школьного МО учителей-филологов следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Каждым учителем-предметником в соответствии с УМК были разработаны и составлены рабочие программы, которые прошли экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образования. Продолжалась работа по созданию методической базы кабинетов.

Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, большинство из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

Темы по самообразованию учителей – филологов

№	ФИО педагога	Тема по самообразованию
1	Коциева Жанна Викторовна	Использование нестандартных форм уроков в целях повышения эффективности преподавания русского языка.
2	Чельдиева Мадина Коммунаровна	Развитие речевой деятельности на уроках осетинского языка и литературы.
3	Гозюмова Елена Казбековна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС и ФОП.
4	Плиева Лела Вахтанговна	Развитие аналитических и комплексных способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста.

5	Вахлюева Светлана Николаевна	Развитие творческих языковых способностей учащихся в условиях модернизации образования.
6	Уртаев Руслан Султанович	Здоровьесберегающие технологии при обучении иностранному языку.

В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя выстраивают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства направлена на обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя проводили уроки в нетрадиционных формах: дискуссии, уроки-КВН, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий.

Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Задачи на 2025-2026 год по совершенствованию образовательного процесса:

- Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать использование инновационных технологий.
- Повышать качество образовательного процесса.
- Совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам, мониторингам, ВПР, ГИА.
- Продолжить работу по поддержке слабоуспевающих учащихся.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещенных уроков и мероприятий.

- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, творческие конкурсы.
- Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности.
- Совершенствовать методику преподавания предметов.
- Развивать мотивацию обучения, способностей и возможностей каждого ученика на развитие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжить работу над повышением интереса школьников к предметам.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.
4. Спланировать цикл открытых уроков на ШМО с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель.
5. В работе ШМО учителей – филологов по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году работало в составе 11 человек:

1. Плиева Л.В. – руководитель ШМО, классный руководитель 10 класса
2. Гогичаева М.К.- классный руководитель 1 класса
3. Тигиева З.В.- классный руководитель 2 класса
4. Алборова Н.С.- классный руководитель 3 класса
5. Газзаева Ф.С.- классный руководитель 4 класса
6. Царукаева К.А.- классный руководитель 5 класса
7. Толпарова Б.С.- классный руководитель 6 класса
8. Гаева З.К.- классный руководитель 7 класса
9. Касабиева Р.С.- классный руководитель 8 класса

10. Чельдиева М.К. - классный руководитель 9 класса

11. Амбалова Р.А. - классный руководитель 11 класса

МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году проводило работу по теме: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Цель:

- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

За 2024-2025 учебный год проведено **5** заседаний МО.

ЗАСЕДАНИЕ №1 (сентябрь)

Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год».

ЗАСЕДАНИЕ №2 (декабрь)

Тема: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

ЗАСЕДАНИЕ №3 (февраль)

Тема: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников».

ЗАСЕДАНИЕ №4 (март)

Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

ЗАСЕДАНИЕ №5 (май)

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводились обзор новейшей

методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- творческие отчеты классных руководителей.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Все классы приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День Конституции РФ;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День памяти воинов-интернационалистов;
- Месячник патриотического воспитания;
- Единый урок «Крым и Россия - общая судьба»;
- Окна Победы;
- Песни Победы.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделялось внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь

организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий. Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Работу школьного МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта классных руководителей;
3. Обеспечивать взаимодействие с семьей по вопросам образования и воспитания.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

III. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООС и СОС выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООС выполнен на 100 процентов. Учебный план СОС выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной (осетинский) язык	100	100	100	100
Литературное (осетинское) чтение	100	100	100	100
Иностранный (английский) язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100

Физическая культура	100	100	100	100
---------------------	-----	-----	-----	-----

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, родной язык, математика, **окружающий мир**, **физическая культура**.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной (осетинский) язык	100	100	100	100	100
Родная (осетинская) литература	100	100	100	100	100
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	Не преподается		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100

Вероятность и статистика			100	100	-
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	-	100	100	100	100
История	100	100	100	-	-
История России. Всеобщая история	-	-	-	100	100
География	100	100	100	100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	-	-	-
Изобразительное искусство	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10, универсальный профиль	11, универсальный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной (осетинский) язык	100	100
Родная (осетинская) литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Алгебра и начала математического анализа	100	100
Геометрия	100	100
Вероятность и статистика	100	100

Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Царукаевой Ф.Ю.:

- запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

- разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 01.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

IV. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ с.Црау осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с.Црау при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с.Црау составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

V. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы курсы внеурочной деятельности.

№	Наименование	Предмет	Учитель	Классы
1	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Русский язык	Плиева Л.В.	9
2		Матем. (1 группа)	Касабиева Р.С.	9
3		Информатика	Амбалова Р.А.	9
4		Обществознание	Сохиева Л.Г.	9
5		Матем. (2 группа)	Касабиева Р.С.	9
6		Биология	Толпарова Б.С.	9
7		Матем. (проф.уров.)	Амбалова Р.А.	11
8		Русский язык	Гозюмова Е.К.	11
9		Русский язык	Гозюмова Е.К.	11
10		Биология	Толпарова Б.С.	11
11		Химия	Гаева З.К.	9
12		Химия	Гаева З.К.	11
13	Работа со слабыми	Русский язык	Алборова Н.С.	3
14		Математика	Газзаева Ф.С.	4
15		Математика	Царукаева Ф.Ю.	6
16		Математика	Касабиева Р.С.	8
17		Русский язык	Гогичаева М.К.	1
18		Математика	Царукаева Ф.Ю.	5
19		Математика	Гогичаева М.К.	1
20		Русский язык	Газзаева Ф.С.	4
21		Русский язык	Тигиева З.В.	2
22		Математика	Алборова Н.С.	3
23	Работа с одаренными	Литературное чтение	Тигиева З.В.	2

24		Литературное чтение	Тигиева З.В.	2
25		Русский язык	Алборова Н.С.	3
26		Математика	Царукаева Ф.Ю.	6
27		Математика	Гогичаева М.К.	1
28		Математика	Газзаева Ф.С.	4
29		ИЗО	Фардзинова Б.С.	7
30		ИЗО	Фардзинова Б.С.	7
31		История	Халлаева М.Г.	5
32	Спорт	Баскетбол	Диамбеков В.Т.	8
33		Волейбол	Диамбеков В.Т.	10

В школе с 1 сентября 2024 года функционирует «Театральная студия» для учащихся 6 класса. Руководитель – учитель начальных классов Тигиева З.В. Составлены план и график проведения занятий.

В 2024/25 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся 6 класса. Это 11,3 процентов обучающихся школы.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%
«Работа со слабыми»	100%	100%	100%	100%
«Работа с одаренными»	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои	–	100%	100%	100%	100%

горизонты					
«Подготовка к ОГЭ»	-	-	-	-	100%
«Работа со слабыми»	100%	100%	-	100%	-
«Работа с одаренными»	100%	100%	100%	-	-
«Театральная студия»	-	100%	-	-	-
«Баскетбол»	-	-	-	100%	-

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
«Подготовка к ЕГЭ»	-	100%
«Волейбол»	100%	-

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных

					х проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97% детей и 89% родителей удовлетворены	90% детей и 86% родителей удовлетворены	86% детей и 80% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100%	96%	85%	93,7%

декабрь 2024 года	100%	80%	75%	85%
май 2025 года	100%	88%	68%	85,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 93,7% до 85,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (68% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы. – План работы педагога-психолога.
- План работы добровольческого отряда.
- План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. – План внеурочной деятельности.
- План работы общешкольного родительского комитета. – План работы РДДМ «Движение первых».

- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум основного уровня.
- План Совета старшеклассников.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) – Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание; – эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

- **вариативных:** «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», «Школьные театры», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, походы», «Школьные спортивные клубы», «Точка роста».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

6.1. Реализация модуля «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержка участия класса в школьных делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организация участия в общешкольных собраниях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год; -

- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
 - план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что классные руководители по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- участие учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;
- регулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- достаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. Не все классные руководители соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации (анализ диагностической работы по деятельности), требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать

необходимые

действия.

3. Продолжить в 2025-2026 уч.году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

4. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

5. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по выявлению и устранению дефицитов.

6.2. Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» был реализован «Проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

В сентябре 2024 года в нашей школе открылись новые места дополнительного образования детей. Это стало возможным благодаря участию школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект направлен на выявление и поддержку способностей и талантов детей и подростков, призван обеспечить доступность качественного дополнительного образования за счет использования новых форм и технологий.

Школа получила токарный и вертикально-сверлильный станки, аппарат для выжигания по дереву, швейные машинки, отпариватель, оверлок, утюг и другие комплектующие для занятий по моделированию одежды. Ими были оборудованы два кабинета.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия

различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

6.3. Реализация модуля «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность общешкольный родительский комитет, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе родительского патруля приняли 5 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы.

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В сентябре состоялось общешкольное родительское собрание, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Об итогах работы школы в 2023/2024 учебном году и задачах на новый 2024/2025 учебный год.

2. О соблюдении обучающимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.
3. Об организации горячего питания в 2024/2025 учебном году.

В январе состоялось общешкольное родительское собрание, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Изменения в ФГОС и федеральных образовательных программах.
2. Организация питания.
3. Ключевая задача школы - повышение качества образования.
4. Организация дополнительного образования, система воспитательной работы в школе.
5. Об информационной безопасности.

6.4. Реализация модуля «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап), предметные недели, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

Для организации обучения и воспитания педагоги использовали образовательные онлайн-платформы:

- платформа Учи.ру включает онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей (<https://uchi.ru/?-;>)

- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://ege.sdangia.ru/>) и т.д.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе.

6.5. Реализация модуля «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ответственные классы за мероприятие, активисты РДДМ «Движение первых», участники добровольческого отряда «ЗОЖ», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразие интерактивные локации, тематические активности.

Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела: поднятие флаг РФ (по понедельникам, праздник «День Знаний», «День Учителя», «День памяти жертв фашизма», «Международный день грамотности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День зарождения российской государственности», «Всемирный день защиты животных», «165-летие со дня рождения выдающегося поэта, публициста, драматурга, художника, основоположника литературного осетинского языка Коста Хетагурова», «День Народного Единства», «День Государственного герба Российской Федерации», «День Неизвестного солдата». «День России»: навигаторы детства МБОУ СОШ №3 г. Алагир Гуссалова Альбина и МБОУ СОШ с. Црау Халлаева М., организовали для школьников конкурс рисунков в рамках Всероссийской акции "Я рисую Россию!" В Международный день музеев наши любознательные ученики совершили увлекательное путешествие в мир искусства и истории, не покидая стен школы! С помощью волшебных QR-кодов ребята открыли двери виртуальных музеев, погружаясь в богатейшие коллекции и познавая культурное наследие человечества. Этот инновационный формат позволил каждому прикоснуться к прекрасному, расширить свой кругозор и по-новому взглянуть на окружающий мир. «День осетинского языка: Нартский эпос глазами школьников!»: в школе провели захватывающее и познавательное интервью под названием "В Стране Нартов"! Участниками стали наши талантливые и увлеченные ученики, которые отправились в виртуальное путешествие по миру осетинских нартских сказаний.

Школьный конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов! Ученики 1-4 классов трогательно и проникновенно читали стихи о войне, подвиге и героизме. Конкурс начался с минуты молчания, почтив память павших. Каждый участник вложил в своё выступление частичку души. «День Земли»: ребята организовали мероприятие по очистке пришкольной территории от мусора и уходу за зелеными насаждениями.

6.6. Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

30 апреля коллектив школьного театра с руководителем Тигиевой З.В. принял участие в районном конкурсе школьных театров "Театральная весна"-2025, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Наши ученики приняли участие в конкурсе «Ученик года» среди обучающихся школ. Это престижное состязание, организованное Министерством образования и науки республики, призвано открыть новые горизонты для талантливой молодежи.

Каргинова Элла (ученица 10 класса) в номинации «Спортсмен года – сила духа и тела, стремящийся к победам!»

Абаева Диана (ученица 11 класса) в номинации «Творческая личность года – художник, музыкант, поэт, творящий прекрасное!»

Конкурс «Ученик года» – это не просто соревнование, это платформа для поддержки юных дарований, достигших вершин в науке, искусстве, спорте, лидерстве, молодежной политике, общественной деятельности и добровольчестве. Он объединяет школьников с 1-го по 11-й класс, готовых продемонстрировать свои уникальные способности и стремление к совершенству.

Выводы:

1. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях вне школы.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

6.7. Реализация модуля «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Заседания актива класса (еженедельно).
3. Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
4. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

6. Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

7. Акция «Окна Победы».

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

6.8. Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ с.Црау реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – базовый.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ СОШ с.Црау для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Савлаева З.Т.
- определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Касабиева Р.С.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С начала текущего года в ЦОПП РСО-А проходили многочисленные профориентационные мероприятия.

Начиная с января стартовали университетские субботы и субботы СПО на базе колледжей, техникумов и высших учебных заведений республики. Помимо этого, проводились различные мастер-классы профориентационной направленности, позволяющие детям погрузиться в богатый мир профессий.

Продолжаются также занятия в рамках курса "Россия - мои горизонты", они проходят каждый четверг во всех школах республики.

В рамках проекта "Суббота в СПО" Северо-Кавказский лесной техникум гостеприимно распахнул свои двери для девятиклассников нашей школы, приглашая их в мир профессий и возможностей.

Ребята с энтузиазмом окунулись в атмосферу специальностей "Туризм" и "Поварское дело", примерив на себя роль будущих профессионалов.

Под чутким руководством педагога Чибировой М. Р. мастер-класс по туризму превратился в увлекательное путешествие. Школьники узнали секреты проведения захватывающих экскурсий, открыли для себя перспективы заработка, основанные на знаниях и навыках туристической деятельности, и даже совершили онлайн-экскурсию, почувствовав себя настоящими гидами.

Далее юных гостей ждала магия кулинарного искусства. На мастер-классе по "Поварскому делу" под руководством Толпаровой А. А. и студентов техникума ребята стали свидетелями рождения кулинарного чуда – нежных капкейков. А после, вооружившись кондитерским инвентарем, школьники сами превратились в творцов, украшая свои пирожные с нескрываемой радостью. Кульминацией этого восхитительного действия стала дегустация кулинарных шедевров, оставившая после себя приятное послевкусие и яркие впечатления.

В рамках профориентационной деятельности представители государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева" организовали встречу с учащимися 9-го класса нашей школы.

Встреча с будущими абитуриентами прошла в теплой и дружественной атмосфере. Гости подробно рассказали о техникуме, о его специальностях и профессиях, правилах приема и сроках подачи документов. Они также ознакомили школьников с образовательной и внеурочной деятельностью учебного заведения.

В ходе встречи ученики смогли задать интересующие их вопросы и получить на них исчерпывающие ответы. Всем присутствующим были розданы буклеты, которые помогут им ближе познакомиться с техникумом.

Подобные встречи помогают привлечь будущих абитуриентов и предоставляют школьникам полную информацию об учреждениях образования, что позволяет им сделать осознанный выбор.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 3 профконсультаций;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (8 класс), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области (9 класс);

– Проведение классных часов на темы: «Путь в профессию начинается в школе», «Преуспевающая Россия - куда пойти учиться».

В рамках профориентационной работы начальник Отдела МВД России по Алагирскому району полковник полиции Асланбек Тулатов провел встречу с учащимися школы с.Црау. Одна из самых сложных и нужных профессий – это профессия полицейского. Каждый день, выходя на работу, независимо от погоды и времени года, полицейские следят за порядком и обеспечивают безопасность граждан страны.

В рамках проведения единого Дня открытых дверей СКТМАЛХУ посетили учащиеся 8 и 9 классов нашей школы. Будущих абитуриентов встречали у входа в техникум. Ребятам рассказали о специальностях, которым можно обучиться в техникуме, о их значимости и востребованности в обществе. А после экскурсии по техникуму студенты старших курсов под руководством преподавателей специальных дисциплин провели увлекательные и познавательные мастер - классы и турнир по настольному теннису.

Учащаяся 3 класса Зангиева Вероника приняла участие в чемпионате «Мастерята».

Учащиеся 4 класса с классным руководителем Газзаевой Фатимой Сергеевной посетили библиотеку ДК с.Црау. Библиотекарь Бутаева Эльвира познакомила детей с биографией П.П.Ершова, автора знаменитой сказки, был продемонстрирован фильм «Конек-горбунок». После просмотра дети стали участниками викторины по мотивам сказки.

Учащиеся 4 класса посетили СПК «Берёзка» в с.Хаталдон, 7 класса - ГБУЗ «Алагирская центральная районная больница» МЗ РСО- Алания, 9 класса - ОАО «Алагирский завод сопротивлений».

Вывод:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Начать переход на основной уровень профориентационного минимума.
2. Продолжить прохождение учащимися 6-11 классов профориентационных онлайн-диагностик на портале «Билет в будущее»;
3. Организовать участие обучающихся в профориентационных мероприятиях.

6.9. Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

- Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.
- Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.
- В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

- В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

6.10. Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- профилактические беседы с инспектором ПДН Ревазовым С.О. на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков по уголовному и административному кодексу», «Права несовершеннолетних»;
- предупредительные беседы с учащимися с инспектором ПДН майором полиции Сабановой А.С. и психологом Касабиевой Р.С.;
- разъяснительные беседы с родителями;
- просмотр видеороликов о вредных привычках и их влиянии на организм.

Для профилактики правонарушений и безнадзорности организовали встречи с работниками правоохранительных органов. Провели занятия по правовому воспитанию на темы: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних».

Приняли участие в районном конкурсе: «Наше будущее без наркотиков!» (2 место).

Классные руководители 5-11 классов провели тематические беседы на темы «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», «Форумы и чаты в Интернете».

Организовали и провели акцию «В нашей школе не курят!»

Для отслеживания изменений в поведении обучающихся в школе проводится психолого-педагогическое наблюдение. Его осуществляют классные руководители и педагог-психолог.

Наблюдение включает отслеживание вербального и невербального поведения, межличностных отношений, поведения обучающихся в урочное и внеурочное время, их отношения к учебной деятельности и обязанностям.

Также для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения используем карту наблюдения. Её заполняет педагог-психолог с привлечением классного руководителя. Наблюдение охватывает учебную деятельность, положение в классе и взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, свободное время, особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи, а также дополнительные характеристики обучающегося.

По результатам наблюдения и диагностики педагог-психолог составляют профиль обучающегося, на основании которого разрабатывают план индивидуально-профилактической работы.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность».
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отметить работу:

- классных руководителей: 1 класса - Гогичаевой М.К., 2 класса - Тигиевой З.В., 3 класса - Алборово́й Н.С., 4 класса - Газзаевой Ф.С., 5 класса - Царукаевой К.А., 6 класса - Толпаровой Б.С., 8 класса - Касабиевой Р.С., 9 класса - Чельдиевой М.К., 10 класса - Плиевой Л.В., 11 класса - Амбаловой Р.А.
- педагогов-предметников Гаевой З.К., Халлаевой М.Г., Хосаевой Р.Э., Аликовой А.Х. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

VII. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

На базе школы были проведены следующие мероприятия:

№	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	уровень
1.	Хосаева Рита Эльбрусовна	РМО учителей географии (открытый урок)	муниципальный (23.10.24г.)
2.	Чельдиева Мадина Коммунаровна	РМО учителей осетинского языка и литературы (доклад)	муниципальный (10.12.24г.)
3.	Амбалова Рита Аврамовна	РМО учителей физики (мастер-класс)	муниципальный (29.01.25г.)
		Брейн-ринг по информатике для обучающихся 8 классов	муниципальный (21.02.25г.)
4.	Касабиева Рита Сергеевна	РМО педагогов-психологов (обмен опытом)	муниципальный (12.03.25г.)

Мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

Проведенные мероприятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации уроков, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Третий год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало полугодия с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение 2024-2025 учебного года школьные семинары, районные мероприятия на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах. Велась планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

VIII. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
Гогичаева Марина Кудзиевна	"Искусственный интеллект для учителей"	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)", г.Москва	72	с 19.08.202г. по 14.10.202г.
Алборова Наталья Самсоновна	"Искусственный интеллект для учителей"	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)", г.Москва	72	с 19.08.202г. по 14.10.202г.

Плиева Лела Вахтанговна	"Быстрый старт в искусственный интеллект "	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)", г.Москва	72	с 19.08.202г. по 14.10.202г.
	"Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка ОО РСО-Алания"	СОРИПКРО	120	с 02.06.202г. по 21.06.202г.
Газзаева Фатима Сергеевна	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода"	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г.Москва	72	с 24.03.202г. по 11.04.202г.
Касабиева Рита Сергеевна	"Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации"	АНО "Образовательная Медиагруппа", г.Москва	36	2025г.
Фардзинова Бэлла Сослановна	"Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", г.Москва	72	с 06.06.202г. по 05.08.202г.

	"Предмет "Труд (технология)" в рамках Точки роста"	СОРИПКРО		октябрь 2024 г.
	"Введение основ начальной военной подготовки в курс "Основы безопасности и защиты Родины"	СОРИПКРО	24	с 11.09.2024 г. по 18.10.2024 г.
Халлаева Марина Георгиевна	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях"	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет", г.Армавир	36	с 18.11.2024 г. по 22.11.2024 г.

IX. Работа с молодыми специалистами.

В 2024-2025 учебном году в школе работал один молодой специалист: учитель биологии Толпарова Б.С., стаж педагогической работы – 1 год. Приказом директора школы был назначен наставник молодого специалиста: зам. директора по УВР, учитель математики Царукаева Ф.Ю. На начало учебного года был составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия. Было обеспечено информационное и методическое сопровождение данного учителя: консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала (зам. директора по УВР, наставник), составление плана урока, посещение молодым специалистом уроков коллег, анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности, посещались уроки администрации и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодой педагог посещал также семинары в рамках РМО «Школа молодого педагога».

Выводы:

1. План работы школы молодого педагога за 2024-2025 учебный год выполнен полностью. Назначенный наставник оказывал информационную и методическую помощь в системе. Молодой специалист участвовал в неделях научных знаний, заседаниях районных МО.

Рекомендации:

1. Молодому специалисту участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
2. Администрации школы, наставнику продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи.

Х. Аттестация педагогических работников.

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По итогам 2024/25 учебного года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог - на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 9 педагогов (34,6%);
- первая квалификационная категория – 9 педагогов (34,6 %);
- соответствие занимаемой должности — 3 педагога (11,6 %);
- без категории - 5 педагогов (19,2%).

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Полученная категория (высшая, первая), соответствие занимаемой должности
1	Коциева Ж.В.	учитель русского языка и литературы	высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
2	Царукаева Ф.Ю.	учитель математики	высшая с 25.03.2022г. Приказ №367 от 19.04.22г.
3	Савлаева З.Т.	учитель музыки	первая с 30.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
4	Чельдиева М.К.	учитель родного языка и	высшая с 20.12.2021г. Приказ №57 от

		литературы	02.02.22г.
5	Касабиева Р.С.	учитель математики	первая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
6	Амбалова Р.А.	учитель физики	высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
7	Алборова Н.С.	учитель начальных классов	первая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
8	Гогичаева М.К.	учитель начальных классов	первая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
9	Фардзинова Б.С.	методист	высшая с 28.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
10	Уртаев Р.С.	учитель английского языка	высшая с 25.03.2022г. Приказ №367 от 19.04.22г.
11	Тигиева З.В.	учитель начальных классов	первая с 30.06.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
12	Хосаева Р.Э.	учитель географии	первая
13	Аликова А.Х.	учитель физической культуры	высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
14	Гозюмова Е.К.	учитель русского языка и литературы	высшая с 01.07.2022г. Приказ №777 от 02.08.22г.
15	Гаева З.К.	учитель химии	соответствие с 11.03.2024г. Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г.
16	Диамбеков В.Т.	учитель физической культуры	соответствие с 11.03.2024г. Приказ №ОД-13.5 от 16.03.2024г.
17	Плиева Л.В.	учитель русского языка и литературы	соответствие с 11.03.2024г. Приказ №ОД-13.5 от 16.03.24г.
18	Халлаева М.Г.	учитель ОБЖ	первая с 16.07.2025г. Приказ №603 от 21.07.25г., бессрочно
19	Газзаева Ф.С.	учитель начальных классов	первая с 11.07.2024г. Приказ №571 от 25.07.24г., бессрочно
20	Сохиева Л.Г.	учитель истории и обществознания	первая

21	Вахлюева С.Н.	учитель английского языка	высшая
----	---------------	------------------------------	--------

Выводы: 5 педагогов не аттестованы, так как проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ с.Црау.

Рекомендации:

Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

XI. Работа с одаренными детьми

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает

14 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Заключительный этап проводится в субъектах Российской Федерации, отобранных на основании заявок. Победители и призеры заключительного этапа получают диплом, дающий право поступления при наличии аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году обучающиеся Школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

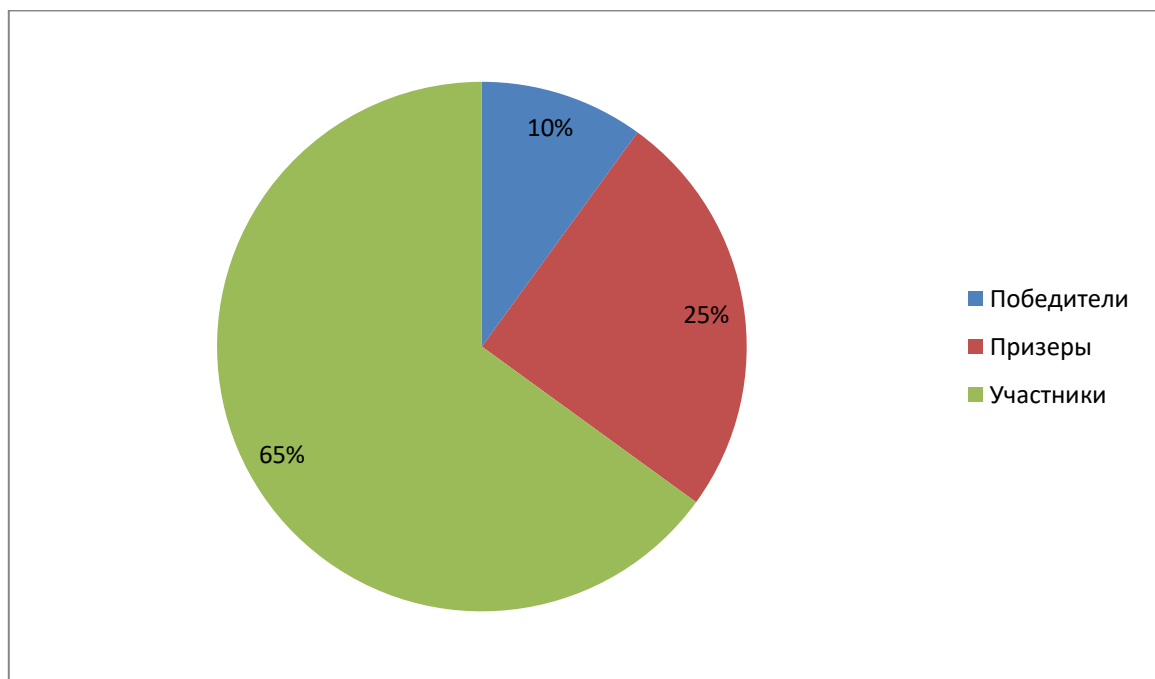
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 01.11.2024 года №886 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 15 октября 2024 года № 837 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Республике Северная Осетия-Алания», учащиеся МБОУ СОШ с. Црау (победители и призеры школьного этапа) приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2024-2025 учебном году приняло участие в 9 предметных олимпиадах 30 участников.

Таблица 24. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	18	2	3
2	Математика	29	6	2
3	Обществознание	22	0	14
4	Физика	8	0	0
5	История	24	0	12
6	Осетинский язык	40	10	5
7	Осетинская литература	33	7	7
8	География	11	0	8
9	Английский язык	22	0	3
10	Русская литература	20	0	0
11	Физическая литература	6	0	0
12	ОБЗР	22	0	10
13	ИЗО	4	1	2
	Итого	259	26	66

Диаграмма по результатам участия школьников в школьном этапе ВсОШ

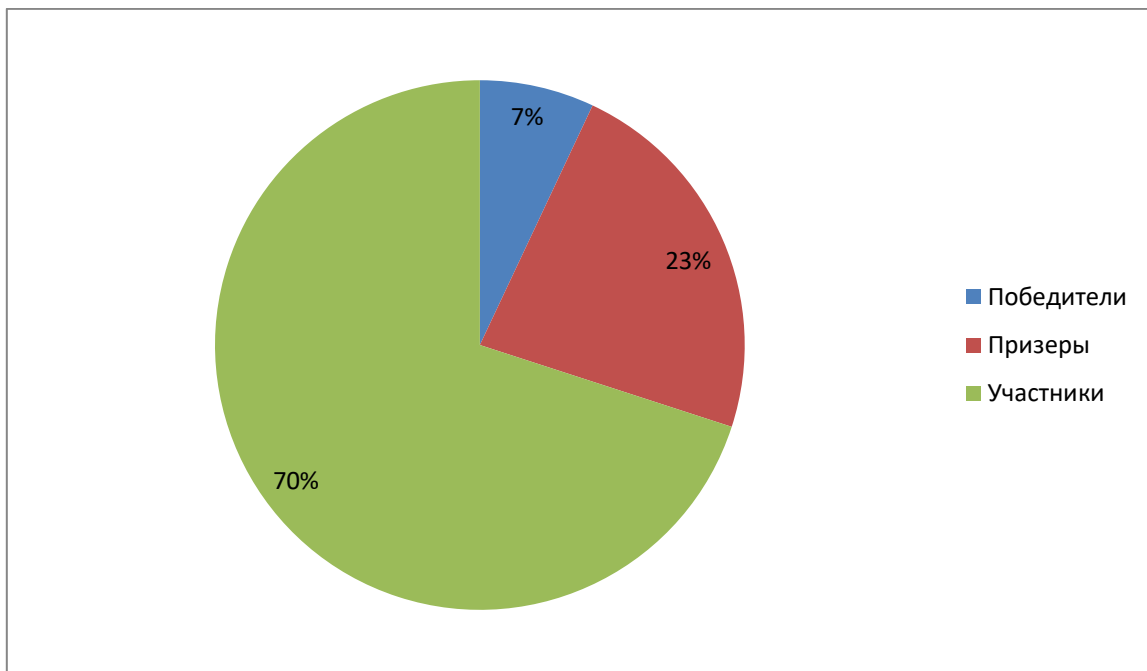


**Итоги
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус участника	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	Бутаева Дана Асланбековна	11	участник	Гозюмова Е.К.

2	Обществознание	Абаева Диана Харитоновна Туаев Артем Олегович Амбалова Арина Станиславовна Гаева Валерия Аркадьевна Бутаева Дана Асланбековна Беликова Илона Асланбековна Уртаев Хетаг Асланбекович Таболов Георгий Казбекович Айларова Анастасия Батрадовна	11 11 11 10 11 8 8 10 11	участник участник победитель участник участник участник участник участник участник	Сохиева Л.Г.
3	Родной (осетинский) язык	Кумаллагова Ирина Тимуровна Абаева Диана Харитоновна Бутаева Дана Асланбековна Айларова Анастасия Батрадовна	9 11 11 11	призер призер участник призер	Чельдиева М.К. Чельдиева М.К. Чельдиева М.К. Чельдиева М.К.
4	Родная (осетинская) литература	Кумаллагова Ирина Тимуровна Абаева Диана Харитоновна Бутаева Дана Асланбековна	9 11 11	призер призер победитель	Чельдиева М.К. Чельдиева М.К. Чельдиева М.К. Чельдиева М.К.
5	История	Бицоев Сергей Черменович Амбалова Арина Станиславовна Бутаева Дана Асланбековна	7 11 11	участник участник участник	Халлаева М.Г. Сохиева Л.Г.
6	География	Хестанова Аида Маратовна Гаева Валерия Аркадьевна	10 10	призер участник	Хосаева Р.Э.
7	Математика	Кумаллагов Игорь Тимурович	8	участник	Касабиева Р.С.
8	ИЗО	Уртаев Хетаг Асланбекович Бекузаров Владислав Святославович	8 8	участник участник	Фардзинова Б.С.
9	ОБЗР	Хестанова Аида Маратовна Гаева Валерия Аркадьевна Кинжиев Мурат Рустамович Таболов Георгий Казбекович Дзбоева Алина Асламбековна	10 10 10 10 10	участник участник призер участник участник	Халлаева М.Г.

Диаграмма по результатам участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ

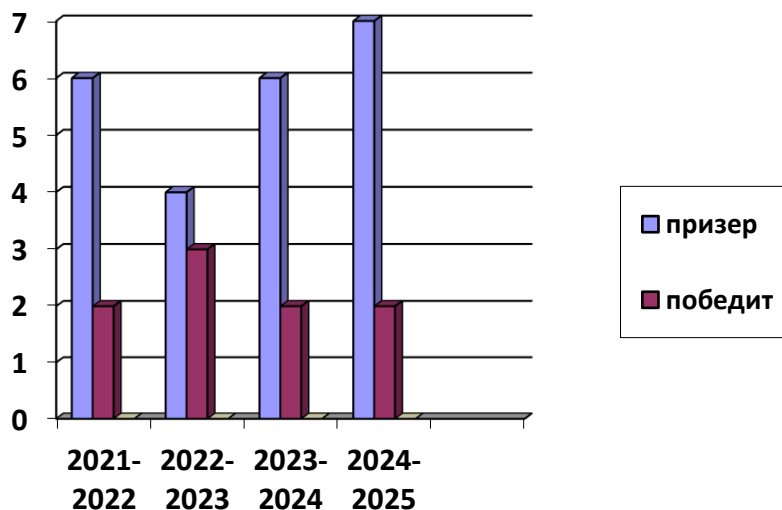


**Итоги
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус участника	Ф.И.О. учителя
1	Обществознание	Амбалова Арина Станиславовна	11	участник	Сохиева Л.Г.
2	Родная (осетинская) литература	Бугаева Дана Асланбековна	11	участник	Чельдиева М.К.

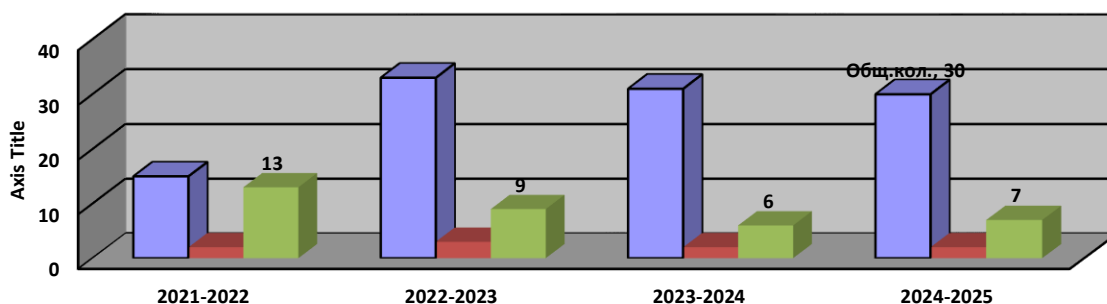
Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года

Учебный год	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей и призеров %
2021-2022	15	8	53
2022-2023	33	7	21
2023-2024	31	8	26
2024-2025	30	9	30



Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников за 4 года (в %).

Муниципальный этап олимпиады



Выводы:

Сравнивая результаты олимпиад 2024/25 учебного года с результатами 2023/24 учебного года, можно сделать вывод, что победителей и призеров на 1 учащегося больше. Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 – по географии, обществознанию, ОБЗР (в 2023 году было 3), победителей и призеров олимпиад по родному (осетинскому) языку и родной (осетинской) литературе - 6 человек (в 2023 году было 5).

Рекомендации:

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Вывод по итогам анализа работы школы за 2024/25 учебный год

1. Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу школы в 2024–2025 учебном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год. Тем не менее результаты контроля показывают, что в школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в школе.

2. Была разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.

3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

4. В системе проводилась работа с молодым педагогом школы.

5. Курсовую подготовку учителя школы прошли своевременно.

6. Реализация планов работы ШМО проведена эффективно и в отведенные сроки.

Таким образом, план работы школы на 2024-2025 учебный год выполнен.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

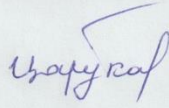
Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- сформировать систему условий в школе, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Заместитель директора по УВР:



Царукаева Ф.Ю.